

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Биазинская основная школа имени Героя Советского Союза
Бугаева Александра Лаврентьевича

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования,
принятой в новой редакции и утверждённой приказом от 12.08.2026г № 41

Приложения на 2026-2027 учебный год

Выписка верна

Директор

12 .08.2026г.



С.В.Девятникова

Приложение 1

Методика Э. М. Александровской направлена на оценку личностных результатов обучения — а именно показателей адаптации ребёнка к школе и эффективности его учебной деятельности. Это экспертная (наблюдательная) оценка, которую проводит учитель на основе длительного наблюдения за поведением ученика на уроках и переменах.

Цель методики

Определение уровня социально-психологической адаптации учащегося и эффективности его учебной деятельности. Методика помогает выявить, насколько успешно ребёнок усваивает школьные нормы, выстраивает социальные контакты и чувствует себя эмоционально комфортно

Оцениваемые критерии

Учитель оценивает ученика по нескольким шкалам, каждая из которых содержит поведенческие индикаторы сформированности соответствующего навыка:

- **Учебная активность.** Пассивность или активная работа на уроке, частота правильных ответов.
- **Усвоение знаний.** Безошибочное выполнение заданий или наличие ошибок.
- **Поведение на уроке.** Спокойствие, выполнение требований учителя или отвлекаемость.
- **Поведение на перемене.** Уровень игровой активности.
- **Взаимоотношения с одноклассниками.** Общительность или замкнутость.
- **Отношение к учителю.** Стремление понравиться педагогу или негативная реакция на замечания.
- **Эмоциональное благополучие.** Общий фон настроения, отсутствие тревожности или страхов.

Процедура проведения

Наблюдение за учеником ведётся в течение определённого периода (часто — первого месяца обучения). Учитель по каждому критерию выбирает балл (от 0 до 5), который наиболее точно отражает типичное поведение ребёнка.

Обработка результатов

Баллы по всем шкалам суммируются. Итоговая сумма соотносится с нормативными уровнями адаптации: чем выше балл, тем успешнее адаптация.

Особенности

- Принцип методики: отсутствие показателей адаптации одновременно рассматривается как признак дезадаптации.
- Существует модифицированный вариант методики (Е. С. Еськина, Т. Л. Больбот), который включает дополнительные подшкалы и имеет максимум 50 баллов.
- Методика применима для работы с младшими школьниками (1–5 классы).
- Результаты помогают педагогу вовремя заметить трудности в адаптации и скорректировать психолого-педагогическое сопровождение. Таким образом,

методика Александровской — практичный инструмент для комплексной оценки личностных результатов, позволяющий получить объективные данные о том, как ребёнок встраивается в школьную жизнь.

Методика «Профиль» — это психологический инструмент для изучения профессиональных интересов человека. По сути, это адаптированная версия «Карты интересов» А. Е. Голомштока, которую в 1984 году переработала психолог Г. В. Резапкина. Я подобрала главное, что стоит о ней знать.

Зачем она нужна

Основная задача — помочь в профориентации: выявить сферы деятельности, которые человеку действительно интересны. Это не готовый рецепт профессии, а лишь точка отсчёта: интерес — необходимое, но не достаточное условие для выбора карьеры. Важно также оценить способности и профессионально важные качества

Как проходит тест

Респонденту предлагают ряд утверждений о разных занятиях и видах деятельности. Задача — оценить своё отношение: «Нравится ли вам делать то, о чём говорится в вопросе?» Если да — в бланке ответов рядом с номером ставят «+», если нет — «-». В методике «Профиль» 50 вопросов. Они сгруппированы в 10 шкал (направлений). Вот они:

- физика и математика;
- химия и биология;
- радиотехника и электроника;
- механика и конструирование;
- география и геология;
- литература и искусство;
- история и политика;
- педагогика и медицина;
- предпринимательство и домоводство;
- спорт и военное дело.

Для каждого направления в бланке есть своя группа вопросов.

Как обрабатывают результаты

После ответов подсчитывают количество плюсов в каждой шкале. Чем их больше, тем выше интерес к соответствующей сфере.

- **5 плюсов** — признак ярко выраженного интереса. Если ни в одной шкале сумма не превышает 3 плюсов — профессиональные интересы выражены слабо.

Несколько нюансов

- Модификация Резапкиной — это сокращённый вариант оригинальной «Карты интересов» Голомштока (там 174 вопроса). Из-за бинарной системы («да/нет») иногда возникает излишняя категоричность, особенно у подростков. Результаты стоит интерпретировать вместе со специалистом (психологом, профконсультантом), который учтёт не только интересы, но и другие факторы.

Тест на самооценку по методике Г. Н. Казанцевой

Это опросник из 20 утверждений. Нужно быстро, не задумываясь, ответить на каждое: «да», «нет» или «не знаю».

Вопросы

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей.
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я всё делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем.
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чём впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь из знакомых, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что для успешного выполнения дел мне мешают непреодолимые препятствия.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везёт, чем не везёт.
20. Я всегда чего-то боюсь.

Как подсчитать результат

1. Посчитайте количество ответов «да» на утверждения с **нечётными номерами** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19) — это будет показатель А.
2. Посчитайте количество ответов «да» на утверждения с **чётными номерами** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20) — это будет показатель Б.
3. Вычислите итоговый балл: **А – Б**. Результат будет в диапазоне от –10 до +10.

Интерпретация

- **От –10 до –4** — низкая самооценка.
- **От –3 до +3** — адекватная (средняя) самооценка.
- **От +4 до +10** — высокая самооценка.

Методика «Изучение мотивации обучения у школьников» разработана

М.Р. Гинзбургом. Её цель — выявить уровень развития учебной мотивации учащегося как составляющей личностных универсальных учебных действий (УУД).

Структура методики

Методика включает шесть содержательных блоков, каждый из которых представлен в анкете тремя вопросами:

- личностный смысл обучения;
- степень развития целеполагания;
- виды мотивации;
- внешние или внутренние мотивы;
- тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении;
- реализация мотивов обучения в поведении.

Для детей, переходящих из начальных классов в средние, акцент делается на выявлении общего уровня мотивации успеха и преобладающих мотивов.

Процедура проведения

Учащемуся предлагается анкета с неоконченными предложениями и вариантами ответов к ним. Инструкция звучит так: «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни». Время на заполнение — около 20 минут.

Типы мотивов и баллы

Каждый вариант ответа соответствует определённому мотиву и оценивается баллами:

- внешний мотив — 0 баллов;
- игровой мотив — 1 балл;
- получение отметки — 2 балла;
- позиционный мотив — 3 балла;
- социальный мотив — 4 балла;
- учебный мотив — 5 баллов.

Интерпретация результатов

После подсчёта баллов выделяются итоговые уровни мотивации:

- I — очень высокий уровень (преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных);
- II — высокий уровень (преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного);
- III — нормальный (средний) уровень (преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного);
- IV — сниженный уровень (преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов);
- V — низкий уровень (преобладание игровых или внешних мотивов).

О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений — ребёнок выбирает разные варианты ответов во всех ситуациях.

Особенности

Методика позволяет оценить мотивационную готовность ребёнка к переходу в среднее звено школы. При индивидуальной форме проведения экспериментатор может задавать контрольные вопросы, чтобы убедиться, что выбор сделан осознанно, а не случайно.

Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения» Людмилы Аполлоновны Ясюковой — это комплекс диагностических инструментов, который помогает заранее выявить риски трудностей в учёбе у школьников и спланировать меры для их предупреждения. Она является частью психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников.

- **Часть методики** — сопровождение учащихся 5–6 классов при переходе из начальной в среднюю школу.

Для чего нужна методика

Основная задача — раннее выявление факторов, которые могут привести к неуспеваемости, и разработка индивидуальных стратегий поддержки. Для успешного обучения в средней школе, по мнению автора, необходимы определённые интеллектуальные операции и навыки:

- понятийное, структурно-динамическое, абстрактное и пространственное мышление;
- логическая оперативная память (связанная с понятийным мышлением);
- произвольность мышления (умение осознанно управлять интеллектуальными операциями);
- полноценный навык чтения;
- уровень общей осведомлённости, превышающий дошкольные представления об окружающем мире;
- способность к саморефлексии и формированию адекватной самооценки.

Методика позволяет не только оценить эти показатели, но и выявить те когнитивные навыки, которые пока отстают и мешают хорошей успеваемости. Также она даёт информацию о работоспособности, эмоционально-волевых и коммуникативных качествах ребёнка, его творческом потенциале и физиологических резервах.

Особенно важна работа с детьми с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД) и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): методика помогает спрогнозировать риск декомпенсации (сохранения учебных и поведенческих проблем) и вовремя предложить поддержку.

Как устроено тестирование

Основной комплекс включает ряд специализированных методик:

- тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения;
- тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления;
- модификация теста Амтхауэра для диагностики структуры интеллекта;
- серии А, В, С, D теста прогрессивных матриц Равена (визуальное мышление);
- проективный тест «рисунок дерева»;
- цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС, модификация теста Люшера);
- тест Тулуз-Пьерона (внимание и скорость переработки информации);
- детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой);

- проективный тест межличностных отношений в классе («Встреча с волшебником» Ясюковой).

Время работы с основным комплексом — около 4 уроков по 40 минут, форма — групповая, бланковая, обработка результатов — ручная.

Практическая польза

Полученные данные позволяют оценить вероятность затруднений, понять их причины и спланировать профилактические и коррекционные мероприятия. Для каждого типа «проблемных» детей в методическом руководстве даны конкретные рекомендации.

Методика предназначена для школьных психологов, специалистов ППМС-центров, педагогов.

Важный нюанс

При работе с методикой необходимо учитывать, что интерпретировать результаты должен квалифицированный специалист.

Приложение 2

Диагностика Э. М. Александровской — это методика экспертной оценки, которая позволяет определить уровень социально-психологической адаптации ребёнка к школе, а также оценить эффективность его учебной деятельности. Чаще всего её применяют для первоклассников в первые месяцы обучения, но методика применима и при переходе в среднее звено.

*Готовность на основе данных, полученных при выполнении по методике:
Александровской Э.М. и модификации Есменой Е.С. и Беликом Г.Л.
Общее количество учащихся 5 классов _____ Обследовано на УУД _____*

УУД	Показатели	Высокий уровень кол-во и % от числа проникших обследованных	Средний уровень кол-во и % от числа проникших обследованных	Низкий уровень кол-во и % от числа проникших обследованных
Личностные	Успешное нравственно-этическое, нормы и социальные нормы поведения (критерий 2)			
	Высокоинтеллектуальное благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Деловые навыки (критерий 2, анкета 2)			
	Самонаблюдение (критерий 1, анкета 3)			
Познавательные	Учебная деятельность (критерий 1, анкета 1)			
	Успешные знания, успешность (критерий 1, анкета 4)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 1, анкета 1)			
	Взаимоотношения с учителем (критерий 1, анкета 2)			

Общий показатель, классификация и школьному обучению			
УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБЩЕГО ПОКАЗАТЕЛЯ			

Как работает методика

Оценка проводится путём наблюдения за поведением ученика на уроках и переменах. Учитель заполняет схему наблюдения, оценивая каждый критерий по 5-балльной шкале (от 0 до 5). Чем выше итоговый балл, тем успешнее адаптация.

Критерии оценки

В классическом варианте выделяют **7 критериев**:

- учебная активность;
- усвоение знаний;
- поведение на уроке;
- поведение на перемене;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- отношение к учителю;
- эмоциональное благополучие.

Для каждого критерия прописаны поведенческие индикаторы, соответствующие разным уровням сформированности (от полного отсутствия до высокого развития).

Пример шкалы учебной активности

Баллы Поведенческий индикатор

0	Учебная активность отсутствует, ребёнок пассивен, часто даёт неправильные ответы или переписывает готовое с доски
1	Активность кратковременная, часто отвлекается
2	Редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно
3	Стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы
4	Активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать
5	

Обработка результатов

Учитель суммирует баллы по всем критериям. Итоговая сумма (от 0 до 35) соотносится с нормативными уровнями адаптации: чем выше балл, тем успешнее адаптация.

Модификации

Существует расширенная версия методики, разработанная Е. С. Еськиной и Т. Л. Больбот. В ней добавлены подшкалы, а максимальный балл увеличен до 50.

Для чего используется

Результаты диагностики помогают педагогу и психологу:

- выявить детей, испытывающих трудности в адаптации;
- скорректировать учебно-воспитательный процесс;
- оценить эффективность программ психолого-педагогического сопровождения.

Методика позволяет получить целостную картину процесса адаптации, объединяя оценку учебной деятельности, поведения и эмоционального состояния ребёнка.

Методика «Наша группа» разработана психологом О.И. Мотковым для исследования межличностных отношений в коллективе учебной группы (школьники, учащиеся колледжей и техникумов). Она помогает оценить сплочённость группы, выявить лидеров (как положительных, так и отрицательных), а также противоречия в отношениях между участниками.

Цель и применение

Цель методики — изучить характер взаимоотношений в учебной группе. Она предназначена для подростков и юношей 14–17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 1–2 раза в год для отслеживания динамики. Результаты предназначены для преподавателей, кураторов групп, социальных педагогов. Форма проведения — групповое тестирование в стандартных условиях учебного заведения.

Инструкция для участников

Участникам предлагается ответить на 8 вопросов о своей группе. На листе бумаги нужно указать дату, фамилию, инициалы и номер группы, затем пронумеровать вопросы от 1 до 8. На каждый вопрос следует отвечать «да» (+) или «нет» (–). В скобках после ответа можно указать фамилии ребят, о которых идёт речь (по желанию).

Вопросы:

1. Есть ли в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, которые проявляют чуткость и понимают ваши трудности?
3. Есть ли человек, который умеет организовать общее серьёзное дело?
4. Есть ли тот, кто в трудной ситуации может вас поддержать и поднять настроение?
5. Есть ли в группе люди, с которыми у вас враждебные отношения?
6. Считаете ли вы, что в группе есть те, кто «болеет» только за себя и никогда не посочувствует другим?
7. Есть ли люди, склонные разрушать любое общее дело?
8. Есть ли те, кто своим нытьём или плохим настроением портит настроение остальным?

Ключ и обработка результатов

Каждому вопросу соответствует определённый тип отношений, который оценивается баллами:

№ вопроса	Тип отношений	Начисление баллов
1, 2, 3, 4	Положительные (друзья, альтруистический, деловой, эмоциональный лидеры)	+1 за «+», 0 за «–»
5, 6, 7, 8	Отрицательные (неприятели, эгоистический лидер, дезорганизатор дел, «нытики»)	0 за «+», +1 за «–»

Понятие «лидер» в методике используется условно — как значимая для отвечающего личность в определённом отношении, не обязательно ведущая остальных за собой.

Интерпретация результатов:

- Если сумма баллов больше 4 — группа оценивается как высокого уровня развития.
- Если сумма в диапазоне от 2 до 4 — среднего уровня.
- Если сумма меньше или равна 2 — низкого уровня развития.

Что показывает анализ

На основе ответов можно определить:

- лидерскую структуру группы;
- наличие и состав группировок;
- степень сплочённости членов группы;
- уровень противоречивости отношений.

Чем больше положительных лидеров и меньше отрицательных, тем выше сплочённость и возможности самоорганизации группы, ниже противоречивость отношений. При наличии нескольких отрицательных лидеров сплочённость снижается, ухудшается самочувствие участников.

Методика «Ценностные ориентации» Милтона Рокича (Rokeach Value Survey, RVS)

Это один из наиболее распространённых инструментов для изучения ценностно-смысловой сферы личности. Её суть — в прямом ранжировании списка ценностей.

Суть методики

Рокич определял ценность как устойчивое убеждение в том, что определённая цель или способ существования предпочтительнее других. Он разделил ценности на два класса:

- **Терминальные** — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всём мире) стоит того, чтобы к ней стремиться.
- **Инструментальные** — убеждения в том, что определённый образ действий или свойство личности (честность, рационализм) является предпочтительным в любых ситуациях.

Респонденту предлагают два списка по 18 ценностей — терминальных и инструментальных. Задача — проранжировать каждый список по порядку значимости лично для себя: от самой важной (номер 1) до наименее значимой (номер 18). Списки могут быть на листах бумаги (в алфавитном порядке) или на карточках — второй вариант считается более надёжным, так как испытуемый лучше концентрируется. Сначала предъявляется набор терминальных ценностей, затем — инструментальных.

Для чего применяется

Методика помогает выявить отношение личности к себе, к миру и к окружающим, определить основные жизненные принципы и приоритеты. Её используют в профориентации, карьерном консультировании, при диагностике командной сплочённости и корпоративной культуры.

Анализ результатов

При интерпретации психолог обращает внимание на то, как ценности группируются испытуемым в содержательные блоки (например, ценности профессиональной самореализации и личной жизни, этические или индивидуалистические ценности). Если

закономерностей выявить не удаётся, это может указывать на несформированность системы ценностей или неискренность ответов.

Преимущества и ограничения

К достоинствам относят универсальность, удобство и экономичность проведения и обработки результатов, а также гибкость — возможность варьировать списки ценностей и инструкции

Среди недостатков — влияние социальной желательности и риск неискренности ответов. Поэтому важны мотивация испытуемого, добровольный характер тестирования и контакт с психологом. Применять методику в целях отбора или экспертизы следует с осторожностью

Для преодоления социальной желательности после основной серии иногда используют дополнительные инструкции: попросить ранжировать ценности, отвечая на вопросы о степени их реализации в жизни, о желаемом состоянии или о том, как поступил бы

Приложение 3

Кодификаторы

Приложение 4

Методика Н. П. Капустина для оценки уровня воспитанности учащихся 1–4 классов — это диагностический инструмент, который помогает классному руководителю комплексно оценить нравственные качества детей. Она сочетает самооценку ученика и экспертную оценку педагога, что делает процесс рефлексивным и позволяет отследить динамику развития.

Критерии оценки

Методика включает пять основных направлений (блоков), по которым ученик оценивает сам себя, а учитель дополняет оценку:

1. **Любознательность.** Проявляется в интересе к учёбе, любви к чтению, стремлении находить ответы на непонятные вопросы, выполнении домашних заданий и желании получать хорошие отметки.
2. **Прилежание.** Оценивается старательность в учёбе, внимательность, самостоятельность, готовность помогать другим и умение заниматься самообслуживанием.
3. **Отношение к природе.** Включает бережное отношение к земле, растениям, животным и природе в целом.
4. **Я и школа.** Оценивается выполнение школьных и внутриклассных правил, доброта и справедливость в отношениях с людьми, а также участие в делах класса и школы.
5. **Прекрасное в моей жизни.** Отражает аккуратность и опрятность, соблюдение культуры поведения, заботу о здоровье, умение правильно распределять время учёбы и отдыха, а также отсутствие вредных привычек.

Процедура проведения

Для каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Важно, чтобы дети не осознавали, что анкета измеряет уровень воспитанности: учитель объясняет, что она помогает понять, как достичь лучших результатов в учёбе и отношениях.

Этапы работы с анкетой:

- Ученик сначала сам оценивает себя по каждому пункту.
- Затем он может обсудить ответы с родителями, которым заранее объясняют правила оценивания.
- В завершение оценку выставляет классный руководитель.

Шкала оценивания:

- 5 — всегда;
- 4 — часто;
- 3 — редко;
- 2 — никогда;
- 1 — у меня другая позиция (эта отметка используется редко).

Обработка результатов

По каждому из пяти блоков выводится среднеарифметическая оценка. Затем все пять средних баллов складываются и делятся на 5. Полученный средний балл и есть условное определение уровня воспитанности ученика. **Интерпретация среднего балла:**

- 5 – 4,5 — высокий уровень (в);
- 4,4 – 4 — хороший уровень (х);
- 3,9 – 2,9 — средний уровень (с);
- 2,8 – 2 — низкий уровень (н).

Важные нюансы

- **Разъяснительная работа.** В анкете много понятий (например, «добросовестность», «справедливость»), которые требуют предварительного обсуждения с детьми, чтобы они могли осознанно оценить себя.
- **Конфиденциальность.** Результаты каждого ученика обсуждаются с ним в доверительной беседе. При необходимости итоги могут быть переданы родителям.
- **Динамическое наблюдение.** Рекомендуется проводить диагностику в начале и в конце учебного года, чтобы отследить прогресс или выявить проблемы в развитии нравственных качеств
- **Сводная таблица.** Для удобства все данные удобно заносить в сводный лист, где для каждого ученика фиксируются его оценки по критериям и итоговый средний балл. Методика помогает не только оценить текущий уровень, но и наметить индивидуальные пути развития каждого ребёнка.

Методика «Моя семья» М. П. Нечаевой — это опросник, который помогает изучить **уровень семейного воспитания**. Основная информация о ней: как проходит, какие вопросы задаёт и что в итоге показывает.

Важно сразу оговориться: эта методика — модификация работы М. Егоровой.

Как проходит

Сначала ребёнку предлагают написать, с кем он живёт (отец, мать, братья, сёстры, бабушка, дедушка и т. д.). Затем он отвечает на ряд вопросов. Для каждого ответа предусмотрена шкала: «Конечно, да» (5), «Скорее да», «Трудно ответить», «Скорее нет», «Конечно, нет» (1).

Примеры вопросов:

- Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
- Часто ли родители помогают вам с домашними заданиями?
- С кем вы чаще всего советуетесь в семье при принятии решения?
- Часто ли родители ссорятся друг с другом?
- Верно ли, что в вашей семье нет общих дел, в которых участвовали бы все члены?
- Бывает ли, что родители настаивают, чтобы вы не дружили с кем-то из друзей?
- Кто является главой вашей семьи: мать или отец?
- Часто ли родители разговаривают с вами резким, грубым голосом?
- Кажется ли вам, что в семье холодные, недружеские отношения между родителями?
- Верно ли, что в семье мало помогают друг другу в домашних делах?
- Считают ли родители вас капризным ребёнком?
- Часто ли родители хотят, чтобы вы делали всё по их желанию, ссылаясь на то, что они лучше разбираются?
- С кем в семье вы больше общаетесь?
- Бывает ли, что один из родителей говорит вам что-то плохое о другом?
- Верно ли, что у вас нет постоянных домашних обязанностей?*

Нюанс: для некоторых вопросов (например, № 3, 10, 17) нужно выбирать ответ, где упоминается конкретный родитель (мать или отец). Варианты: «Конечно, мать» (1), «Видимо, мать» (2), «Конечно, отец» (3), «Видимо, отец» (4), «Оба родителя» (5).

Обработка и интерпретация

По результатам ответов оценивают **семь показателей** (факторов):

- **I.** Строгость (гибкость) воспитательных установок родителей.
- **II.** Наличие или отсутствие поощрения, поддержки самостоятельности и инициативы ребёнка.
- **III.** Доминантность матери (и наоборот — равноправное участие обоих родителей в воспитании, уверенность матери в своих методах).
- **IV.** Подрыв авторитета других воспитателей (учителей) или их поддержка.
- **V.** Отсутствие общих дел, взаимопомощи, регулярных обязанностей в семье (или их наличие).

Для каждого показателя суммируются баллы по соответствующим вопросам. Затем баллы по всем семи факторам складываются. На основе общей суммы делают вывод об уровне семейного воспитания: благополучный, посредственный или неблагополучный.

Несколько практических моментов:

- Если ребёнок живёт только с одним родителем, при оценке **III** (доминантность матери) его ответы не учитывают.
- Методику можно адаптировать и для родителей — для этого достаточно немного изменить формулировки вопросов.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы — её разработал Е. Н. Степанов.

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Как проходит:

- Обычно процедуру организуют прямо на родительском собрании.
- Родителям предлагают внимательно прочитать список утверждений.
- Напротив каждого утверждения нужно обвести (или отметить) цифру, которая отражает степень согласия с ним.
- Шкала оценок такая: 4 — совершенно согласен, 3 — согласен, 2 — трудно сказать, 1 — не согласен, 0 — совершенно не согласен.

Примеры утверждений (в разных версиях списка могут встречаться нюансы, но суть похожая):

- Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.
- В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.
- В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.
- Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.

- В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.
- Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.
- Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

Как обрабатывают результаты:

- Для каждого родителя считают сумму баллов — по одному для каждого утверждения.
- Затем общую сумму баллов всех родителей делят на общее количество ответов (на количество родителей и вопросов). В результате получают коэффициент удовлетворённости (Y).
- По значению коэффициента делают вывод об уровне удовлетворённости:
 - $Y \geq 3$ — высокий уровень.
 - $2 \leq Y < 3$ — средний уровень.
 - $Y < 2$ — низкий уровень.

Несколько советов по проведению:

- Чтобы результаты были объективнее, желательно сделать анкетирование анонимным.
- После сбора данных имеет смысл не только посчитать общий коэффициент, но и проанализировать ответы по отдельным утверждениям. Так можно выявить конкретные «узкие места» — например, если по какому-то пункту оценки в основном низкие, это сигнал для администрации.

Социометрия Дж. Морено — это метод диагностики межличностных отношений в группе, который позволяет выявить систему симпатий и антипатий, определить лидеров и «отвергнутых» членов коллектива. Процедура включает несколько этапов: подготовку, проведение опроса, обработку результатов и интерпретацию данных.

Процедура проведения

Подготовка:

- Определение целей и задач исследования, выбор объекта (группы).
Разработка **социометрических критериев** — вопросов, которые выявляют отношения в группе (например, «С кем бы вы хотели вместе готовиться к экзамену?» или «Кого бы вы пригласили на день рождения?»). Критерии могут быть формальными (деловые отношения) и неформальными (эмоционально-личностные).
- Выбор типа процедуры: **непараметрическая** (без ограничения числа выборов, что позволяет выявить эмоциональную экспансивность, но усложняет анализ в больших группах) или **параметрическая** (с ограничением числа выборов, например, 3–5, что повышает надёжность данных).

Проведение опроса:

- Перед началом — инструктаж: объяснить цель исследования, подчеркнуть важность искренних ответов, гарантировать тайну ответов.
- Участникам предлагают ответить на вопросы, выбирая из группы тех, с кем хотели бы сотрудничать, отдыхать и т.п..
- Важно следить, чтобы участники не общались во время заполнения бланков.

Обработка результатов

1. Заполнение социометрической матрицы. Это таблица, куда заносятся данные опроса.

- По вертикали — порядковые номера и фамилии тех, кто делает выбор.
- По горизонтали — только номера тех, кого выбирают.
- На пересечениях отмечают выборы (например, крестиками или галочками).
- Проводится диагональ, чтобы исключить выбор самого себя.
- Внизу каждого столбца подсчитывается сумма выборов, полученных каждым участником.
- Отмечаются взаимные выборы (когда А выбирает Б и Б выбирает А) — их можно выделять, например, кружками. Затем подсчитываются взаимные выборы в каждой строке и заносятся в строку «Сумма взаимных выборов» внизу каждого столбца.

2. Построение социогаммы. Это графическое изображение системы отношений в группе. Часто используется схема в виде «мишени» — нескольких концентрических окружностей.

- В центре размещаются обозначения членов группы, набравших больше половины возможных выборов (рассчитывается по формуле: $n/2$, где n — количество членов группы).
- Во втором круге — те, кто набрал меньше половины, но больше двух выборов.
- В третьем — набравшие 1–2 выбора.
- В четвёртом — не получившие ни одного выбора («изолированные»).
- Мальчиков часто обозначают треугольником, девочек — кружком. Внутри значка указывается порядковый номер участника.

СОЦИОГРАММА МОРЕНО



Анализ социогаммы позволяет сделать выводы о групповой сплочённости:

- Если большинство значков сосредоточены в центре (1–2 окружности) — группа сплочённая.
- Если значки расположились на периферии (3–4 окружности) — группа разобщена.
- Если часть значков в центре, а часть на периферии — можно говорить о частичной сплочённости и частичной разобщённости или о наличии сплочённого «ядра» в более крупной разобщённой группе.

3. Математические расчёты. На этом этапе вычисляются различные индексы:

- **Коэффициент взаимности (КВ)** = (число взаимных выборов / общее число выборов) $\times$ 100%. По этому показателю группу можно отнести к одному из четырёх уровней взаимности: от низкого (15–20%) до сверхвысокого (40% и выше).
- **Коэффициент удовлетворённости (КУ)** = (число участников с взаимными выборами / общее число участников группы) $\times$ 100%.
- **Индекс изолированности (ИИ)** = (число изолированных участников / общее число участников группы).

Интерпретация результатов включает анализ социограммы и вычисленных индексов. На основе этого можно определить социометрический статус каждого участника (например, «звезда», «предпочитаемый», «пренебрегаемый», «изолированный»), оценить уровень благополучия взаимоотношений в группе и сделать выводы о структуре отношений.

Важные замечания

- Социометрия не решает глубинные проблемы группы, а лишь диагностирует структуру эмоциональных связей.
- На результаты могут влиять случайные выборы или неискренность ответов, поэтому важно создавать доверительную атмосферу.
- При большом количестве участников (более 12–15 человек) ручная обработка социоматрицы и построение социограммы становятся сложными задачами — для этого часто используют специализированное ПО.

Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью разработана кандидатом психологических наук А.А. Андреевым. Её цель — определить степень удовлетворённости школьников различными аспектами школьной жизни: атмосферой в классе, отношениями с учителями и одноклассниками, условиями для развития и другими факторами.

Как проводится методика

Учащимся предлагается прочитать или прослушать ряд утверждений и оценить степень своего согласия с каждым из них по специальной шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;

- **0** — совершенно не согласен.

Список утверждений (адаптирован для 5–11 классов):

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка результатов

Показатель удовлетворённости (У) рассчитывается так: общая сумма баллов, набранная всеми учащимися, делится на общее количество ответов. Поскольку каждый ученик отвечает на 10 вопросов, общее число ответов равно произведению количества учащихся на 10.

Интерпретация результата:

- $У > 3$ — высокая степень удовлетворённости;
- $2 < У \leq 3$ — средняя степень удовлетворённости;
- $У \leq 2$ — низкая степень удовлетворённости.

Важные нюансы

- **Анонимность.** Для получения достоверных результатов важно обеспечить анонимность анкетирования, чтобы ученики могли отвечать честно.
- **Анализ данных.** Помимо количественной обработки (подсчёт количества учащихся с разными уровнями удовлетворённости), рекомендуется качественный анализ ответов. Это позволяет выявить конкретные аспекты школьной жизни, которые вызывают у детей положительные или отрицательные эмоции.
- **Адаптация.** Методика может применяться для учащихся 5–11 классов. При необходимости список утверждений можно дополнить вопросами, актуальными для конкретной школы.

Методика широко используется в образовательных организациях для мониторинга психологического климата и повышения качества воспитательной работы.