

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Биазинская основная школа имени Героя Советского Союза
Бугаева Александра Лаврентьевича

Принято

Решением МО учителей – предметников,
протокол №1
от 13.08.2026г.

Согласовано

и.о.зам.дир.по УВР,

 Н.Д.Гришмановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы смыслового чтения»
для обучающихся 5 класса

Составитель:

Балкина С.И.,

учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы смыслового чтения» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.; на основе междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Программа учебного курса «Основы смыслового чтения» для 5 кл. рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет **цель:**

формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией;

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих **задач** на ступени основного общего образования:

1. Научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту.
2. Сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме.
3. Обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы,
4. Обеспечить осмысление текстовой информации, научить приобретать и систематизировать научные знания.
5. Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.
5. Развить чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Программа предполагает использование материалов ОБЗ ФИПИ и рабочих тетрадей:

- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 126 с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Текст. Заглавие текста. Тема и подтемы текста. Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится). Общая цель или назначение текста. Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Роль эпиграфа. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Назначение разных видов текстов. информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Составление вопросов по тексту. Анализ текста. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;

умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;

сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;

представлять материал в виде таблицы или схемы в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; 6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;

определять тематику и проблематику произведения;

выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;

выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
2	Текст	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	Аргументация текста	6	
4	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
5	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
6	Промежуточная аттестация. Анализ текста.	1	
Всего академических часов		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный урок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
	Текст	15	
2.	Текст. Заглавие текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3.	Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
4.	Общая цель или назна-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00

	чение текста. Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью.		
5.	Роль эпиграфа. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Назначение разных видов текстов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
6.	Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др.	1	
7.	Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана.	1	
8.	Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный.	1	
9.	Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится.	1	
10.	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
11.	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
12.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
13.	Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений.	1	
14.	Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.	1	
15.	Преобразование текста с использованием новых форм представления ин-	1	

	формации.		
16.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	1	
	Аргументация текста	6	
17.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
18.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
19.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
20.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
21.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
22.	Составление вопросов по тексту. Анализ текста.	1	
	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3	
23	Составление вопросов по тексту. Анализ текста.	1	
24.	Составление вопросов по тексту. Анализ текста.	1	
25.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	8	
26	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
27	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00

28.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
29.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	
30.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
31.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
32.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
	Промежуточная аттестация. Анализ текста.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Анализ текста.	1	
Всего академических часов		34	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Классы	Формы промежуточной аттестации	Даты
5классы	Анализ текста	Май

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://urok.1sept.ru/> - Газета «Первое сентября».
2. http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.htm - Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное /Ф. Лезер. - М.: 1980. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом».
3. <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7> - Междисциплинарная программа «Смысловое чтение».
4. <https://multiurok.ru/> - Мультиурок - проект для учителей.
5. <http://www.mirbibigona.ru> Сеть творческих учителей
6. <https://urok.1sept.ru/ключевые-слова/смысловое-чтение>
7. <https://resh.edu.ru/subject/14/> РЭШ
8. <https://urok.apkpro.ru/?ysclid=ln1vyk2wh9774317065> Библиотека ЦОК