

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Биазинская основная школа имени Героя Советского Союза
Бугаева Александра Лаврентьевича

Принято

Решением МО учителей начальных
классов, протокол №1
от 13.08.2026г.

Согласовано

и.о.зам.дир.по УВР

 Н.Д.Гришмановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Моделирование»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Перцева И.В.,учитель

2026

Цель: создание условий для развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия техническим творчеством.

Задачи :

- Научить навыкам конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу.
- Способствовать формированию восприятия пространственных отношений, образного мышления, умения изучать, запоминать, сопоставлять, анализировать и воспроизводить форму и конструкцию несложных предметов и технических объектов.
- Развивать интерес к исследовательской деятельности и моделированию.
- Развивать умения приводить в определённое взаимоположение отдельные части и детали несложных технических объектов.
- Способствовать развитию творческих способностей детей, развивать воображение, умение фантазировать.
- Формировать умение планировать свою деятельность и навыки самоконтроля.
- Воспитывать у обучающихся навыки трудолюбия, организованности, самостоятельности, инициативы и упорства в достижении цели, культуры труда, осознанного стремления к участию в общественно полезном труде, чувства коллективизма, взаимопомощи, умения работать в коллективе и для коллектива.

Программа рассчитана на 34 часа один раз в неделю.

Планируемые результаты:

Приобретение навыков конструкторской и моделирующей деятельности способствуют формированию у младших школьников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Изучение курса позволяет формировать универсальные учебные действия.

Личностные

- ✓ формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия на основе сравнения обучающимися продуктов своей конструкторской деятельности вчера и сегодня;
- ✓ развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- ✓ проявление интереса к новому;
- ✓ смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью творческой деятельности и ее мотивом;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи

тем, кто в ней нуждается;

✓ развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Регулятивные

✓ способность к организации своей деятельности - умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, корректировку, оценку и саморегуляцию;

✓ умение совершать действие по образцу и заданному правилу;

✓ умение сохранять заданную цель;

✓ умение действовать по плану;

✓ проявление целеустремленности и настойчивости в достижении цели;

✓ поиск ошибок, недостатков создаваемой конструкции и их исправление по рекомендации взрослого или самостоятельно;

✓ умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

✓ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные

✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

✓ выбор наиболее эффективных способов решения конструкторских задач в зависимости от конкретных условий;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

✓ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая):

- кодирование/замещение (использование моделей и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов),
- декодирование/считывание информации путем расшифровки моделей и символов,
- умение использовать и создавать наглядные модели (схемы, чертежи, планы, конструкции и т.п.),
- способность соотносить полученную модель с реальным объектом.

✓ логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных),
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов,
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,
- подведение под понятие, выведение следствий,
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные

- ✓ потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ планирование деятельности сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ ориентация на партнера по общению - учет позиции собеседника,
- ✓ умение слушать собеседника;
- ✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ взаимодействие с партнером – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ умение обосновывать, доказывать и отстаивать собственное мнение;
- ✓ способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи.

Ценностные ориентиры:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для технического творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомить с новыми технологическими приемами обработки различных материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа

№ п/ п	Тема	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма проведения	Электронные ресурсы
1	Правила поведения и безопасной работы в учебном кабинете. Теория	1			Беседа Инструктаж	http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf
2	Зоопарк. (Летающие звери).	1			Урок-объяснение, моделирование	
3	Зоопарк. (Летающие звери).	1			Работа в группах Моделирование	
4	Корова. (Объёмная работа).	1			Урок-объяснение, моделирование	https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/
5	Мой дом. Макет	1			Конструирование	
6	Мой дом. Макет	1			Конструирование Работа в парах	https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0
7	Мой дом. Макет	1			Конструирование	
8	Весёлые человечки. Парень и девушка.	1			Урок-объяснение, моделирование	
9	Весёлые человечки. Парень и девушка.	1			Моделирование	https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/
10	Птичка из полосок.	1			Урок-объяснение, моделирование	
11	Детская площадка. Макет.	1			Урок-объяснение Конструирование	
12	Детская площадка. Макет.	1			Конструирование	https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0
13	Детская площадка. Макет.	1			Конструирование	
14	Объёмные звёзды. (Новогодняя гирлянда).	1			Урок-объяснение, моделирование	http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek
15	Объёмные снежинки.	1			Урок-объяснение, моделирование	
16	Новогодние игрушки.	1			Урок-объяснение, моделирование	http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek
17	Строительство крепости. Макет(Стена, бойницы).	1			Урок-объяснение Конструирование	
18	Строительство крепости. Макет(Стена, бойницы).	1			Конструирование Работа в группах	https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0
19	Строительство крепости. Макет(Стена, бойницы).	1			Конструирование Работа в группах	

20	Строительство крепости. Макет(Стена, бойницы).	1			Урок - конструирование	https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/
21	Конструирование машин.	1			Урок - конструирование	
22	Оригинальная открытка к 23 февраля.	1			Урок-объяснение, моделирование	https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0
23	Подарки для мам	1			Урок-объяснение, моделирование	
24	Улица современного города. Макет (Жилые здания, транспорт, общественные здания, озеленение). Теория	1			Урок-объяснение	https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc
25	Улица современного города. Макет (Жилые здания, транспорт, общественные здания, озеленение). Теория	1			Урок-объяснение	
26	Улица современного города. Макет (Жилые здания, транспорт, общественные здания, озеленение). Продолжение	1			Урок-объяснение	http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek
27	Улица современного города. Макет (Жилые здания, транспорт, общественные здания, озеленение). Продолжение	1			Урок-объяснение Конструирование	
28	Улица современного города. Макет (Жилые здания, транспорт, общественные здания, озеленение). Продолжение	1			Урок-объяснение Конструирование	http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf
29	Улица современного города. Макет (Жилые здания, транспорт, общественные здания, озеленение).	1			Урок-объяснение Конструирование	https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc
	Продолжение					
30	Морское дно. Панно.	1				http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek
31	Луна - парк	1			Урок-объяснение Конструирование	
32	Луна-парк.	1			Конструирование	
33	Луна-парк.	1			Конструирование	https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM

34	Выставка. Защита проекта. Теория	1			Урок – защиты своих работ	
----	----------------------------------	---	--	--	---------------------------	--

Список литературы

1. Журнал «Моделист – конструктор» М. : 2005.
2. Кравченко А. С., Шумков Б. М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. – М. : Лирус, 2005.
3. Лагутин О. В. Самолёт на столе. – М. : Изд-во ДОСААФ, 2008.
4. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное. - Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2016.
5. Проснякова Т. Н. Технология. Уроки мастерства: Учебник для третьего класса. - 3-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2018.
6. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2015.
7. Кравченко А. С., Шумков Б. М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели. - М. : Лирус, 2005.
8. Майорова И. Г., Романина В. И.. Дидактический материал по трудовому обучению 1 кл. Пособие для учащихся нач. шк. М. : Просвещение, 2016.

