

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Биазинская основная школа имени Героя Советского Союза
Бугаева Александра Лаврентьевича

Принято

Решением МО учителей – предметников,
протокол №1
от 13.08.2026г.

Согласовано

и.о.зам.дир.по УВР,

 Н.Д.Гришмановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Ученический совет»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

Зиновенко С.А.,
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

Цель: Формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

- *Образовательные:* содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- *Развивающие:* способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
- *Воспитательные:* создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Предметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, презентация, реферат и др.).

Согласно учебного плана на изучение «Ученический совет» отводится 17 часов в год, 1 час в неделю в первом полугодии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

№	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации и виды деятельности.
« Коллектив - основа организаторской деятельности » (6 ч)			

1	Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко)	Практическое задание: описание коллектива	Работа в группах
2	Позиция актива в коллективе ребят	Практическая работа	Работа в группах
3	Система поручений в детском коллективе	Работа в парах по составлению структуры самоуправления	Урок-игра
4	Развитие лидерских качеств личности.	Создание рекламы лидеру	Практическая работа
5	Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся	Практическая работа
6	Игра «Кто главный?»	Работа в группах	Практическая работа
« Как правильно организовать работу » (6 ч)			
7	Беседа: « 10 этапов от старта до финиша »	Работа по составлению презентации	Практическая работа
8	Принципы построения интервью	Работа по составлению презентации	Практическая работа
9	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	Работа по составлению презентации	Театральные зарисовки
10	Организация самоуправления	Работа по составлению презентации	Ролевая игра
11	Вожатские таланты	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Работа в группах
12	Планирование дня	Работа по составлению презентации	Работа в группах

« Организация самоуправления » (5 ч)			
13	Беседа: « Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»	Деловая игра	Работа в группах
14	Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления	Просмотр видеофильмов	Работа в группах
15	Планирование деятельности школьного ученического самоуправления»	Выполнение творческих индивидуальных заданий по темам: «Выборы»	Работа в группах
16	Организация мероприятия в классном коллективе	Презентация мероприятия	Работа в группах
17	Обобщающее занятие	Подведение итогов обучения.	Демонстрация папки успехов

3. Тематическое планирование.

№ п/п/число часов	Тема занятия
1/6	« Коллектив - основа организаторской деятельности »
2/6	« Как правильно организовать работу »
3/5	« Организация самоуправления »

Поурочное планирование

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов
1	Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко)	Практическое задание: описание коллектива	1
2	Позиция актива в коллективе ребят	Практическая работа	1
3	Система поручений в детском коллективе	Работа в парах по составлению структуры самоуправления	1
4	Развитие лидерских качеств личности.	Создание рекламы лидеру	1
5	Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся	1
6	Игра «Кто главный?»	Работа в группах	1
7	Беседа: « 10 этапов от старта до финиша »	Работа по	1
8	Принципы построения интервью	Работа по презентации	1
9	Рольевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	Работа по	1
10	Организация самоуправления	Работа по	1
11	Вожатские таланты	Практическое занятие по вожатскому мастерству	1
12	Планирование дня	Работа по	1

		презентации	
13	Беседа: « Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»	Деловая игра	1
14	Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления	Просмотр видеофильмов	1
15	Планирование деятельности школьного ученического самоуправления»	Выполнение	1
16	Организация мероприятия в классном коллективе	Презентация мероприятия	1
17	Обобщающее занятие	Подведение итогов обучения.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Проблема формирования и развития творчества личности, основные творческие стратегии мышления, которые являются стержневыми в структуре интеллекта личности, находит отражение в работах российских и зарубежных авторов (В. И. Андреева, Г. С. Альтшуллера, Г. Я. Буш, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, О. М. Дьяченко, А. В. Запорожца, А. Н. Лук др.); ориентировочно-исследовательской деятельности детей посвящены работы (Н. Н. Поддьякова, Л. Н. Менщикова, Л. Н. Прохорова, Н. Р. Климова, Н. Рыжова и др.).

Вопросами воспитания детей в коллективе, а также теорией и практикой школьного самоуправления занимались такие ученые-педагоги как (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Ф. Ф. Брюховецкий, Т. Е. Конникова, Э. Г. Костяшкина, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.)

На развитие школьного самоуправления оказывает свое влияние теория социального управления, социологи (Г. В. Атаманчук, В. Г. Афанасьев, В. Г. Белов, П. Н. Лебедев, В. В. Решетов, Е. В. Петрова и др.).

Опираясь на теорию социального управления, проблему ученического самоуправления рассматривали ведущие педагоги (В. М. Коротов, Ю. А. Конаржевский, Р. Х. Шакуров, Л. И. Новикова, Л. К. Балясная, М. Д. Виноградова, Н. С. Дежникова, Л. Ю. Гордин, В. М. Опалихина, Н. К. Твердохлебов, Н. И. Приходько, П. Т. Фролов, П. И. Третьяков, М. М.

Поташник, А. Е. Капто, и т. д.)

Вопросы воспитания детей в коллективе, теории и практики самоуправления, духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования исследовались в работах (И. В. Бужиной, А. Я. Журкиной, И. П. Иванова, Т. Г. Исаковой, В. А. Караковского, Т. И. Петраковой, С. В. Сальцевой, Н. Е. Щурковой и др.)