Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Биазинская основная школа имени Героя Советского Союза
Бугаева Александра Лаврентьевича

Принято
Решением МО учителей – предметников,
протокол №1
от 13.08.2026г.

Согласовано
и.о.зам.дир.по УВР,
Н.Д.Гришмановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования «Юный лесовод»

для обучающихся 1-9 классов

Составитель:
Балкина С.И.,
учитель

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьное лесничество является одной из форм организации деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, направленной на формирование лесоэкологической культуры, понимания смысла лесоприродоохранной деятельности при решении реальных задач. В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии, экологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о профессиях, связанных с лесом и лесным хозяйством.

Программа курса дополнительного образования «Школьное лесничество» имеет естественно-научную направленность и разработана в соответствие со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность программы

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Работа школьников по охране леса - одна из основных для сельских образовательных организаций, расположенных в лесной зоне и

определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития обучающихся.

Новизна программы

Созданное школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

Направленность – естественнонаучная.

Адресат программы – программа курса дополнительного образования «Школьное лесничество» предназначена для обучающихся 10-16 лет и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Состав - постоянный, в группе 7-10 человек.

Перед школьниками в возрасте 10–16 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школьное лесничество». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность обучающихся 10-16 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Объем программы – 34 часа

Срок реализации – 1 год.

Уровень освоения программы: базовый.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать знания о лесе как природной системе, особенностях флоры и фауны лесных массивов (в том числе лесных массивов Вологодской области), лесоведении, лесоразведении;
- формировать практические навыки и умения в области охраны, защиты, использования и воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- способствовать освоению методик биоэкологического эксперимента.

Развивающие:

- развивать познавательные умения и исследовательские способности обучающихся;
- развивать умения системного анализа и прогнозирования результатов эксперимента;
- формировать и развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и

последствия своих действий.

Воспитательные:

- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности.

Тематическое планирование

№п\п	Название разделов и тем занятий	Количество часов			Формы контроля\ Аттестация
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие Правила техники безопасности	**1**	**1**	1	
1	**Раздел 1. Основные сведения о лесном хозяйстве**	**1**	**1**	**1**	
1.1	История русского лесоведения. Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса	1	1	1	Презентация
2	**Раздел 2. Экология леса**	**3**	**3**	**1**	
2.1	Понятие об экологии.	1	1	1	Таблица. План-схема.
2.2	Лес и его средства существования	1	1		Макет леса
2.3	Лес как экологическая система	1	1		Отчёт
3	**Раздел 3. Возобновление леса и лесоразведение**	**7**	**5**	**4**	
3.1	Естественное возобновление леса	2	1	1	Технологическая карта
3.2	Искусственное возобновление леса	1	1		Технологическая карта
3.4	Стратификация	1	1	1	Коллекция семян
3.5	Лесные питомники	1	1	1	Выпуск буклета
3.6	Создание лесных культур	2	1	1	Практическая работа
4	**Защитное лесоразведение и озеленение села**	**4**	**2**	**4**	
4.1	Защитное лесоразведение	2	2		Выпуск листовок

4.2	Озеленение села	2		2	Участие в акции
5	**Таксация леса**	**3**	**2**	**2**	
5.1	Понятие о лесной таксации	2	1	1	Технологическая карта
5.2	Таксация насаждений	1	1	21	Технологическая карта
6	**Лесопользование**	**4**	**3**	**4**	
6.1	Рубки главного пользования	1	1	1	Презентация
6.2	Рубки ухода	1	1	1	Доклад
6.3	Побочное пользование в лесу	1	1	1	Исследовательская работа
6.4	Заготовка лекарственных растений	1		1	Практическая работа
7	**Охрана и защита леса**	**4**	**4**	**4**	
7.1	Российское законодательство об охране природы	1	1	1	Презентация
7.2	Лесные пожары и борьба с ними	1	1	1	Видеоурок
7.3	Вредители леса и меры борьбы с ними	1	1	1	Выпуск листовок
7.4	Болезни леса и меры борьбы с ними	1	1	1	Тестирование
8	**Раздел 8. Животный мир леса**	**5**	**2**	**4**	
8.1	Многообразие животного мира местного леса	1	1	1	Экологический проект
8.3.	Охрана животных	1		1	Выпуск листовок
8.4	Учёт диких зверей и птиц, задачи учёта	1	1		Технологическая карта
8.6	Определение птиц в лесу по голосам	1		1	Практическая работа
8.7	Определение животных по следам	1		1	Практическая работа
9	**Раздел 9.** Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, воспитательные мероприятия для обучающихся, населения)	**1**		**1**	Участие в воспитательных мероприятиях
10	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	Защита проекта

	Итого	**34**			

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час). Знакомство обучающихся с целями и задачами, планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час).

Тема 1. Основные сведения о лесном хозяйстве (1 час)

Теория (1 часа). Краткий обзор истории лесоведения. Выдающиеся деятели русского лесоведения (А.А. Нартов, А.Ф. Рубкский, Г.Ф. Морозов, В.Н. Сукачов и др.). Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса.

Тема 2. Экология леса (3 часа)

Теория (3 часа). Общие сведения об экологии. Конфигурация экологических факторов, их значение и влияние на лес. Значение влаги, света для жизни и развития леса. Экологические системы, понятие, биотоп, биоценоз, биогеоценоз. Взаимосвязь растений, животных, микроорганизмов, почвы, атмосферы. Особенности лесного биогеценоза, место леса в нѐм. Типы загрязнения среды и воздуха, источник загрязнения.

Практика (2 часа). Практикум «Один на один с лесом». Съедобные и ядовитые грибы, как обеззараживать воду, чем почистить зубы, чем заменить чай, как определить время, как строить шалаш, развести костѐр, как обезопасить жильѐ от насекомых и прочее. Этика поведения в природе. Работа на экологической тропе. Организация экскурсий для ознакомления с природными объектами, направленная на формирование правильного понимания грамотного использования окружающей природы, причинно-следственных связей с природой. Проведение акций в защиту природы. Конкурс «Лесные Робинзоны».

Тема 3. Возобновление леса и лесоразведение (7 часов)

Теория (6 часов). Естественное возобновление леса (предварительное, последующее, сопутствующее). Семенное возобновление, семенные деревья, семенная группа. Самосев. Подрост. Порослевое возобновление. Искусственное возобновление леса (лесные питомники и культуры). Заготовка семян. Способы сбора шишек. Извлечение семян из шишек. Стратификация. Методы и способы стратификации. Применение сушилок.

Лесные питомники. Отделы питомника (посевное отделение, древесная школа, маточная плантация, дендрологическое отделение). Создание лесных культур. Методы создания лесных культур (посев семян, посадка саженцев). Способы посева. Правила посадки саженцев.

Практика (1 часов). Исследовательская работа «Восстановление хвойных пород на гарях». Исследовательская работа «Учёт естественного возобновления под пологом леса». Обследование и оценка естественного возобновления леса на вырубке. Заготовка семян сосны обыкновенной, ели европейской. Подготовка семян к посеву (стратификация, намачивание, ошпаривание семян). Определение нормы высева семян сосны при посеве их в лесном питомнике. Посев семян в питомнике. Заготовка саженцев. Обработка почвы. Посадка саженцев. Уход. Прополка.

Тема 4. Защитное лесоразведение и озеленение села (4 часа)

Теория (2 часа). Защитное лесоразведение. Целевое назначение (лесные полосы, полезащитные лесополосы, водорегулирующие, приовражные лесополосы и др.). Правила закладки лесополос, виды использованных древесных и кустарниковых пород.

Практика (2 часа). Озеленение села. Проект озеленения участков села. Составление чертежа участка. Обозначение места закладки цветников, газонов, зелёных насаждений. Составление посадочной ведомости.

Тема 5. Таксация леса (3 часа)

Теория (2 часа). Понятие о лесной таксации. Таксация срубленного дерева и его частей. Плотный и складочный кубический метр. Таксация насаждений (происхождение, форма, состав, полнота, средняя высота, диаметр, возраст, класс бонитета, класс товарности, запас на 1 га, тип леса, подрост, подлесок, напочвенный покров).

Практика (1 час). Определение объёма срубленного дерева, поленницы дров, штабеля хвороста. Определение объёма растущего дерева.

Тема 6. Лесопользование (6 часов)

Теория (3 часа). Виды лесопользования. Рубки главного пользования (сплошнолесосечные, выборочные). Рубки ухода за лесом. Виды рубок ухода (осветление, прочистка, прореживание, проходная рубка). Побочные пользования в лесу (заготовка ягод, грибов, пищевых и лекарственных растений, техническое сырьё, сбор мха).

Практика (3 часа). Исследовательская работа «Экономическая оценка недревесных

лесных культур». Заготовка лекарственного сырья (почки берёзы, сосны, тополя, сбор листьев брусники, земляники, сбор одуванчика лекарственного, ромашки аптечной, плодов черёмухи, ягод малины). Экологическая игра «Лесное кафе».

Тема 7. Охрана и защита леса (4 часов)

Теория (4 часа). Российское законодательство об охране природы (Основы лесного законодательства Российской Федерации 1993 г., Лесной кодекс Российской Федерации 1997 г. и ныне действующий Лесной Кодекс 2006 г.) Понятие лесонарушения. Лесные пожары и борьба с ними. Виды пожаров. Правила пожарной безопасности. Способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Вредители леса. Значение и основные способы борьбы с вредителями леса (физико-механический метод, биологический, химический метод). Вредители плодов и семян. Корневые вредители. Вредители сеянцев лесных культур и естественного возобновления. Стволовые вредители. Болезни леса и меры борьбы с ними. Болезни плодов и семян. Болезни сеянцев и молодняка. Болезни стволов и ветвей (негнилевые и гнилевые).

Практика (2 часа). Исследовательская работа «Разрушающее действие лесных пожаров». Определение вредителей леса по наносимым ими повреждений (при помощи определительной таблицы определить тип повреждения и вид вредителя). Экскурсия в лес и сбор образцов гнилей древесных растений. Определение по таблице и рисункам возбудителей заболеваний.

Тема 8. Животный мир леса (5 часов)

Теория (4 часов). Многообразие животного мира местного леса (птицы, млекопитающие, насекомые). Взаимосвязь леса и животных. Охрана животных. Учёт диких зверей и птиц. Задачи учёта. Значение охотничьего хозяйства в экономике страны.

Практика (1 часов). Определение птиц в лесу по голосам, по внешнему виду. Определение животных по следам. Заготовка семян, ягод и подкормка птиц и животных в зимнее время. Операция «Кормушка», «Скворецжилстрой».

Тема 9. Профилактика природоохранной работы (1 час)

Практика (1 час). Изготовление, распространение листовок, воспитательные мероприятия для обучающихся, культурно-массовые мероприятия.

Тема 10. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов за год.

Опрос по пройденному материалу, тестирование.

Поурочное планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1.		**1**	**Вводное занятие** **Правила техники безопасности**
		1	**Раздел 1. Основные сведения о лесном хозяйстве**
2.		1	История русского лесоведения. Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса
		3	**Раздел 2. Экология леса**

3.		1	Понятие об экологии.
4.		1	Лес и его средства существования
5.		1	Лес как экологическая система
		7	**Раздел 3. Возобновление леса и лесоразведение**
6-7.		2	Естественное возобновление леса
8.		1	Искусственное возобновление леса
9.		1	Стратификация
10.		1	Лесные питомники
11-12.		2	Методы создание лесных культур
		4	**Защитное лесоразведение и озеленение села**
13-14.		2	Защитное лесоразведение
15-16.		2	Проект «Озеленение села»
		3	**Таксация леса**
17-18.		2	Понятие о лесной таксации
19.		1	Таксация насаждений
		4	**Лесопользование**
20.		1	Рубки главного пользования
21.		1	Рубки ухода
22.		1	Побочное пользование в лесу
23.		1	Заготовка лекарственных растений
		4	**Охрана и защита леса**
24.		1	Российское законодательство об охране природы
25.		1	Лесные пожары и борьба с ними
26.		1	Вредители леса и меры борьбы с ними
27.		1	Болезни леса и меры борьбы с ними
		5	**Раздел 8. Животный мир леса**
28.		1	Многообразие животного мира местного леса. Взаимосвязь леса и животных
29.		1	Охрана животных.
30.		1	Учёт диких зверей и птиц, задачи учёта
31.		1	Определение птиц в лесу по голосам
32.		1	Определение животных по следам
33		**1**	**Раздел 9.** Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, мероприятия для обучающихся, населения)
34.		**2**	**Итоговое занятие**

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы:

- ответственное отношение к обучению и самообразованию;
- понимание значимости научных знаний для использования и охраны природы;
- опыт экологически ориентированной рефлексии своей деятельности.

Программа способствует,

- развитию у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы у обучающихся сформируются компетенции:

- умение работать с различными источниками информации, формулировать иаргументировать собственную позицию;
- понимание значимости разнообразных знаний для изучения, использования и охраныприроды;
- умение строить умозаключения, делать выводы;
- умение осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности;
- умение организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умения осознанно использовать речевые средства (устной и письменной речи) для организации сотрудничества в группе.
- умения системного анализа, критического мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

Предметные результаты:

- - особенности экосистемы Вологодской области; основных представителей растительного и животного мира, преобладающие виды древесных растений, их биологические и экологические особенности, значение в природе и для человека;
- - редкие растения и животных Красной книги Вологодской области и района, основные законы по охране природы;
- - болезни леса, биологические способы защиты леса;
- - особо охраняемые территории (памятники природы, заповедники, заказники) Вологодской области);
- основные направления мероприятий по охране леса;
- различать виды деревьев по листьям, побегам, коре и древесине;
- сажать деревья, ухаживать за саженцами, вести фенологические наблюдения;
- оформлять лозунги, плакаты, листовки природоохранной тематики;
- определять вид и степень поражения вредителями и болезнями деревьев на определённом участке.
- планировать и организовывать экспериментальные исследования.

Список видеоматериалов

1. Красота змей. Discovery
2. Ребятам о зверятах. Части 1-5. BBC
3. Муравьи атакуют. BBC
4. Живые драконы. BBC
5. Поместье сурикатов. BBC

6. Прогулки под водой. BBC
7. Змеи. BBC
8. Империя чужих: насекомые. BBC
9. Жизнь в микромире. BBC
10. Микрокосмос. BBC
11. Большое жало. BBC
12. Эволюция жизни: фильмы 1-5. BBC
13. Зарождение жизни. BBC
14. Загадочные животные. BBC
15. Жизнь млекопитающих. BBC
16. Голубая планета. BBC

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема». Методики экологических исследований, полевые практикумы, методические материалы, определители, фотографии и описания растений и животных.
2. unnaturalist.ru - Журнал «Юный натуралист».
3. MyBirds.ru — советы любителям птиц.
4. http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66 - Здесь размещены видео об опытах по биологии.
5. http://www.zanimatika.narod.ru/Book6.htm - биологическая часть проекта «Знаем илюбим Россию». Хорошая методическая копилка.
6. http://tana.ucoz.ru/ - замечательный сайт учителя биологии (фильмы, презентации,тексты)
7. http://www.knowbiology.ru/ - Биология. Электронная энциклопедия.
8. http://luts.ucoz.ru/ - занимательная биология.
9. http://oopt.info/index.php?page=1 – информационно-справочная система ООПТРоссии.
10. http://muzey-factov.ru/tag/biology - музей фактов.
11. http://sbio.info/list.php?c=zbiology – большой сайт по интересным фактам в биологии.Есть видеофрагменты.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Савельев, А.Т. Дикорастущие плодовые, ягодные и орехоплодные растения нашихлесов / А.Т. Савельев, А.П. Шиманюк. - М.: Лесная промышленность, 2016. - 33 с.
2. Ярошенко, А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие / А.Ю. Ярошенко. - М.:Гринпис Россия, 2016. - 40 с.
3. Гребенук Т.Б., Тучинская Н.А., Орлова Ю.М. Диагностика экологическойвоспитанности школьников. − СПб, 2009.
4. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культурыучащихся: Пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
5. Романов Е.М. Выращивание сеянцев древесных культур: биоэкологические иагротехнические аспекты: научное издание. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2000.
6. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – М.: Весь Мир, 2006. – 128 с.
7. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
8. Средства оснащения современного экологического практикума: каталог-справочник Сост. А.Г. Муравьев, Б.В. Смолев, А.А. Лавриненко, Д.В. Кудряшов. / под ред. кандидата химических наук А.Г. Муравьева. –2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас. 2001.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.:

Педагогическое общество России, 2002.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.– М.: Педагогическое общество России, 2004.
11. Филенко А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие. – Йошкар-Ола, 2005.
12. Бутенас Misko taksacinis zinynas / Справочник по таксировке леса / Бутенас, Ю.П. и.
- М.: Вильнюс: Минтис, 2016. - 56 с.
13. А.Т. Савельев, А.П. Шиманюк. - М.: Лесная промышленность, 2016. - 33 с.

Список литературы для учащихся

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. − М.: Академия, 2002. − 336с.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение. 2008.
3. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. - М.: Молодая гвардия; Издание 2-е, 2016.
- 10 с.
4. Девственные леса Коми / ред. А.И. Таскаев. - М.: Москва, 2016. - 35 с.
5. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. - Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов, и университетов. – М.: Горизонт, 1999.
7. Доманова Н.М. Здравствуй, лес.- М.:Изд. Гринпис России, 2003.
8. Детская энциклопедия «Махаон». Мир леса. М.: Махаон, 2007.
9. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. М. – Издательский Дом МСП. 2005.
10. Новиков С.М., Подкопаева В.С. Зеленая радуга. – Калуга: Облиздат.2000.
11. Стрекач, В.П. Голос леса. Рассказы о природе / В.П. Стрекач. - М.: Саратов: Приволжское книжное издательство, 2016. - 34 с.
12. Петров, В.В Весна в жизни леса / В.В Петров. - М.: Москва: Наука, 2016. - 20 с.