

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Биазинская основная школа имени Героя Советского Союза
Бугаева Александра Лаврентьевича

Принято

Решением МО учителей начальных
классов, протокол №1
от 13.08.2026г.

Согласовано

и.о.зам.дир.по УВР

 Н.Д.Гришмановская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Открой себя»
для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Гришмановская Н.Д. и Маляревич О.Ф.,
учителя начальных классов

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Открой себя» для 1 – 4 классов составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений: программа «Познай себя» (Автор : Гунина О.В.); ФГОС НОО

Программа данного курса представляет систему **социально-значимых** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Курс «Открой себя» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельности способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершенность.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа** формирования УУД построен новый педагогический инструмент – технология деятельностного метода обучения (ТДМ).

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, **2-й этап** формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Открой себя».

Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др. Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Учись учиться», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа** формирования УУД.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят

частично в рамках курса «Открой себя» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

2.Общая характеристика курса

Курс состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными

способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение

самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

3. Описание места программы «Открой себя»

В плане внеурочной деятельности курс «Открой себя» изучается в 1 -4 классах по 0,5 часа в неделю. Общий объём учебного времени в год составляет 17 часов.

Для успешного освоения образовательной программы, в том числе и формирования универсальных учебных действий, работа продолжается на уроках математики, русского языка.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

«Открой себя»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Открой себя»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

1. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Оборудование для обучающихся: персональные компьютеры с выходом в Интернет, рабочие тетради, множительная техника, телефон, магнитофон, а также информация о почетных и известных гражданах города, материалы, отражающие деятельность обучающихся (результаты анкет, социологических опросов, разработанные анкеты по различным темам).

Учитывая особенности ребёнка младшего школьного возраста, основной **формой организации** является коллективная деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности, и самостоятельная работа. Поскольку игра -

ведущая деятельность младшего школьника, то рекомендуется использовать разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие. Это будет являться залогом эффективного и прочного усвоения знаний, умений и навыков. Также работа одной из форм являются внутригрупповые дискуссии, которые позволяют младшим школьникам соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей, школьники учатся уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Используется такая форма организации, как познавательные экскурсии в музеи, на предприятия, викторины, библиотечные вечера.

На занятиях педагог опирается на следующие **методы воспитания**:

1. Методы общего воспитания:

- рассказ на этическую тему;
- пример;
- этическая беседа.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- поручение;
- игра;
- упражнение;
- коллективная творческая деятельность.

3. Методы стимулирования:

- поощрение;
- одобрение;
- награждение;
- соревнование.

На занятиях педагог использует следующие методы обучения:

1. Репродуктивный (педагог сам объясняет материал);
2. Объяснительно-иллюстративный;
3. Проблемный (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
4. Эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых).

Планируемые результаты.

1. Знать:

- понятие «общение» и его составляющие;
- особенности и виды делового общения.

2. Уметь:

- вести деловую беседу, телефонный разговор;
- проводить речевую гимнастику для артикуляционного аппарата («Морской бой», «Прачка»).

Принципы жизнедеятельности детей в учебных группах:

- лично-ориентированный подход в воспитании;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагога и обучающихся;
- добровольное участие в совместных делах.

Программа предусматривает проведение проверки знаний, умений и навыков с помощью обсуждений, викторин, конкурсов, которые проводятся в конце каждого полугодия. Итоговый анализ работы проводится в конце учебного года в виде творческого отчета-проекта о работе в данном объединении.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

2. Творческие конкурсы;
3. акции;
4. Творческий отчет-проект.

Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов микрогрупп обучающихся о жизни и работе объединения ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в младшем школьном возрасте необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение программы.

6.Содержание курса «Открой себя»

Организационно-рефлексивная линия (5 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать

умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (5 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (4часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить»

свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (3 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний .

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 1 ч в неделю, всего 17 часов

№	Тема
----------	-------------

п/п	
	I четверть (4 часа)
1	«Личностные качества: вера в себя»
	«Учусь запоминать»
2	Урок диагностики знаний № 1
	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»
3	«План»
	«Учусь составлять план»
4	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
	Практическое занятие на тему: « Составление планов»
	II четверть (4 часа)
5	«Учусь сравнивать»
	«Учусь обобщать»
6	«Учусь моделировать»
	«Учусь наблюдать»
7	«Секреты успешного выступления»
	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
8	Практическое занятие на тему: « Я умею наблюдать, сравнить, обобщать»
	III четверть (5 часов)
9	«Учимся дружно. Я – критик»
	«Учимся дружно. Что такое диалог»
10	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»
	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»
11	«Как научиться применять новое знание без ошибок»

	«Как самому оценить свою работу»
12	«Чувства – мои помощники в учебе»
	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
13	Игровое занятие: « Оцени свою работу»
	IV четверть (4 часа)
14	«Ценности нашей жизни. Дружба»
	Урок диагностики знаний №2
15	Урок диагностики умений
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
17	Итоговое занятие на тему: « Что такое дружба.»

ТАБЛИЦА ПО ДИАГНОСТИКЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Вид контроля	Форма контроля	Знания*			Форма контроля	Умения, навыки		
		В	С	Н		В	С	Н
Предварительный	Анкетирование				Наблюдение			
Текущий	Анализ устного опроса				Наблюдение			
Итоговый	Анализ устного опроса				Творческий отчёт			

- В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- творческие конкурсы;
- акции;
- творческий отчёт-проект.

Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов микрогрупп обучающихся о жизни и работе объединения ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в младшем школьном возрасте необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение программы.

8. Материально- техническое обеспечение курса

1. Учебные пособия:

5. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников.

1.Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников:

➤ http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.

➤ http://school-collection.edu.ru/catalog/pup_il/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

➤ <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.

Приложение

Десять моих "Я"

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я". Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я - умный

Я - красивый и т.д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков, в каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задача учащихся - раскрасить кружки в тот или иной цвет.

Если ребенок окрашивает предметы в темный или черный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

Диагностическая работа по курсу "Познай себя"

1 класс.

Тест "Конкурс эрудитов".

1. Мой приятель шёл, пятак нашёл. Двое пойдём, сколько найдём?
а) один; б) два; в) много; г) ни одного.
2. В квартире было четыре комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?
а) четыре; б) шесть; в) пять; г) семь.
3. На столе лежало 6 яблок. одно яблоко разрезали пополам. Сколько стало яблок на столе?
а) шесть; б) восемь; в) семь; г) ни одного.
4. Четыре яйца сварили в кастрюле за 4 минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо ?
а) за 1 минуту; б) за 2 минуты; в) за 4 минуты; г) за 8 минут.
5. К празднику дети сделали пять красных и три синих флажка. чего больше сделано : Флажков или красных?
а) красных;
б) флажков;
в) синих;
г) поровну.
6. Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму пять лет. Сколько лет Косте?
а) 2 года;
б) 7 лет;
в) 5 лет;
г) 3 года.