

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Биазинская основная школа имени Героя Советского Союза
Бугаева Александра Лаврентьевича

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования,
принятой в новой редакции и утверждённой приказом от 12.08.2026г № 41

Программа воспитания на 2026-2027 учебный год

Выписка верна

Директор



С.В.Девятникова

12 .08.2026г.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74229, с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082);
- приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 августа 2025 года, регистрационный № 83289);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.2.4283-26 от 02.06. 2026 года № 19 (Зарегистрирован Минюсте Российской Федерации 02.06. 2026 года № 86855 (в действующей редакции);
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПин 1.2.3685 – 21 утвержденный Главным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (Зарегистрирован Минюсте Российской Федерации 29 января 2021 года № 62296 (в действующей редакции);
- стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом 2036 года (распоряжение Правительства

Российской Федерации от 28 декабря 2024г № 4146-р);

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента от 02.07.2021 № 400);

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Биазинской ОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Биазинской ОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Биазинской ОШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Биазинской ОШ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Биазинской ОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания - гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания в МКОУ Биазинской ОШ:

требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО п.40,41, ФОП НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, ФОП. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МКОУ Биазинской ОШ

МКОУ Биазинская ОШ расположена в селе Биазы Северного муниципального округа Новосибирской области (в 30 километрах от районного центра с. Северное).

МКОУ Биазинская ОШ - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурного и спортивного центров. Школа начинает свою историю с 1912 года. Из церковно-приходской она сначала стала начальной, потом в 1933 году – семилетней, в 1940 – средней. Учителя и выпускники тех лет со школьных парт уходили на фронт. На фронт уходили и учителя, а некоторые из них возвращались героями. Так в 1946 году вернулся в школу учитель математики Бугаев Александр Лаврентьевич, Герой Советского Союза, и был сразу назначен ее руководителем. С 2024 года школа носит его имя, а мы из поколения в поколение, из класса в класс чтим его память.

В МКОУ Биазинской ОШ обучается в 1-4 классах 16 школьников. Состав обучающихся МКОУ Биазинской ОШ различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу: многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи.

Обучение ведется в одну смену по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В нынешние времена от людей требуются знания, творческие способности, умение мыслить, прогнозировать. Этому учат и учителя. Контингент педагогов - 9 человек. В МКОУ Биазинской ОШ трудятся учителя, которые когда-то учились в ней (6 выпускников школы, 50%), а так же учителя, которые приехали сюда после окончания института, остались здесь и не собираются уезжать. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками, родителями (законными представителями). В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сама среда обуславливает акценты на ценности: любовь к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

Высшим органом государственно-общественного управления МКОУ Биазинской ОШ является Совет Учреждения, в который входят представители педколлектива, родительской общественности и активисты из числа обучающихся образовательной организации. Также функционирует выборный коллегиальный орган управления: общешкольный родительский комитет.

Особую значимость имеет школьная музейная комната «Наследие», где самой большой экспозицией является «История школы».

В МКОУ Биазинской ОШ функционируют детская организация «Импульс», летний лагерь дневного пребывания детей.

С 2023 года МКОУ Биазинская ОШ – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение детей и молодёжи» (далее – РДДМ).

В МКОУ Биазинской ОШ созданы благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности, общения, творчества педагогов и обучающихся. МКОУ Биазинская ОШ сотрудничает с учреждениями: МКУК «ЦБС» Биазинская сельская библиотека, МКУК «Биазинский СДК», МБУ ДО ЦДО Северного муниципального округа, на базе которого работает историко-краеведческий музей, МОУ ДОД «Северная детская школа искусств», МБУ ДО ФСЦ, отделением полиции "Северное" межмуниципального отдела МВД России "Куйбышевский", ГБУЗ НСО "Северная ЦРБ".

Цель воспитания в МКОУ Биазинской ОШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, именно того общества, в котором они живут, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Процесс воспитания в МКОУ Биазинской ОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МКОУ Биазинской ОШ;

-создание в МКОУ Биазинской ОШ психологически комфортной среды для всех участников, в том числе обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Основными традициями воспитания в МКОУ Биазинской ОШ являются:

-ключевые общешкольные дела МКОУ Биазинской ОШ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи сетевого взаимодействия между Биазинской ОШ и учреждением дополнительного образования - МБУ ДО Северного муниципального округа Новосибирской области Центр дополнительного образования;

-коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

-формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в МКОУ Биазинской ОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В МКОУ Биазинской ОШ создаются условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась его роль в совместных делах.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и родителей (законных представителей), условиями МКОУ Биазинской ОШ, социума.

Традиции и ритуалы МКОУ Биазинской ОШ: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, посвящение в первоклассники; День знаний; Последний звонок; проведение занятия «Разговоры о важном»; парадная школьная форма; награждение победителей конкурсов; изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда; «Парта героя»; «Бессмертный полк».

При организации урочной и внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и детей. Вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности представлены программами на уровне НОО.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в МКОУ Биазинской ОШ. В соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО (п.173.7) направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах;
- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
	«Юнармия»	Патриотический клуб
	«Орлята России »	Объединение

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Школьный спортивный клуб»	Объединение
	«Спортивные игры»	Кружок
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный технолог»	Технологическая лаборатория
	«Моделирование»	Кружок
Коммуникативная деятельность	«Все профессии важны. Все профессии нужны»	Кружок
Художественно-эстетическая деятельность	«Голосок»	Выполнение и защита мини-проектов
Информационная культура	«Читаю, думаю, понимаю»	Кружок
Интеллектуальные марафоны	«Азбука здорового питания»	Кружок
«Учение с увлечением»	«Открой себя»	Клуб любителей математики

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Биазинской ОШ ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в МКОУ Биазинской ОШ;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела— это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МКОУ Биазинской ОШ используются следующие формы работы:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «Ученик года» – сбор-конкурс, который проводится в целях чествования обучающихся МКОУ Биазинской ОШ, добившихся наиболее значительных учебных достижений, демонстрирующих развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широкий кругозора.
- День Знаний, «Последний Звонок», «Посвящение в первоклассники», « Прощание с букварем» – традиционные общешкольные праздники в начале и конце учебного года, состоящие из торжественной линейки по приёму первоклассников в школьный коллектив и прощанию с выпускниками, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 4-х классов закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом (Неделя математики, Неделя родного языка и другие предметные недели для 1-4 классов).

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка памяти, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел патриотического характера (пополнение школьного стенда «Выпускники школы – защитники Отечества», участие обучающихся в митинге с возложением цветов 9 мая – 1-4 классы; акции «Бессмертный полк» - 1 – 4 классы; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов («Война! Жесточе нету слова»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- «Осенний калейдоскоп» – традиционная конкурсная программа, которую готовят обучающиеся 1 – 4 классов совместно с педагогами и родителями (законными представителями). Проходит в форме конкурсов, каждый из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Программа направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- «Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы для 1 – 4 классов. В течение недели обучающимся предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности обучающихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

- «Новогодний бал-маскарад» – коллективное творческое дело (1 – 4 классы), состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя стенгазета», «Экоёлочка», костюмированное представление), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

- «Масленица» – разработка и осуществление сценария праздника связаны с приобщением школьников (1 – 4 классы), к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Золотая осень, Веселые старты; шашки, лёгкая атлетика, ГТО), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- День Учителя – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств обучающихся через восприятие литературных произведений, концертную деятельность; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На уровне классов:

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Оформление и ведение классного уголка о жизни класса;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне.

- Вовлечение обучающихся 1-4 классов в ключевые дела МКОУ Биазинской ОШ и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через активы классов, где распределяются зоны ответственности, даются посильные поручения.
- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения обучающегося осуществляется через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
- Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты: «Сдай бумагу», «Краеведческий форум»;

- конкурсы на муниципальном и региональном уровне: «Первоцветы», «Зелёная волна», «Школьное закулисье»;
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: майский велопробег, «Георгиевская ленточка» объединяют в единый коллектив воспитанников, их родителей (законных представителей), учителей;
- экологический марафон «Сдай бумагу – спаси дерево», «Весенняя Неделя добра» обеспечивают включенность большого числа обучающихся и взрослых;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в районный музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детская общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (А.Л. Бугаев, М.А. Харитонов, Д.М. Шерстобитов);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радиоузла, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «школьные мемориалы воинской славы памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото-отчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, школы и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.);
- «Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится в мае и направлен на взаимодействие обучающихся 1 – 4 классов, родителей и педагогов. Обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет воспитанникам получить навыки проектной деятельности, практические навыки по выращиванию рассады, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся начальных классов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКОУ Биазинской ОШ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МКОУ Биазинской ОШ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- открытые уроки, классные часы, предполагающие ознакомление родителей (законных представителей) с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями;
- родительские дни, семейный всеобуч, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, врачей, сотрудников полиции, обменяться своими находками в деле воспитания детей;
- семейные встречи, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся место для совместного проведения досуга и общения, участия в конкурсах и соревнованиях, театральных постановках, праздниках;
- тематические общешкольные родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития обучающихся, содержания работы с ними и участия в ней родителей (законных представителей);

- виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (WhatsApp, Skype) и социальные сети (в Контакте, Одноклассники), для использования в процессе общения и взаимодействия, с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа администрации МКОУ Биазинской ОШ по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ Биазинской ОШ помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ Биазинской ОШ осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета Учреждения, в состав которого входят и представители Совета РДШ, и отряда ЮИД «Светофор», ДОО «Импульс», отряд волонтеров «Новое поколение», Совет Учреждения создан для учета мнения обучающихся по вопросам управления МКОУ Биазинской ОШ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэшмоба).

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса (активистов РДШ по направлениям деятельности, старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы - формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Организацию профилактической работы в МКОУ Биазинской ОШ осуществляют: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, и.о. зам. директора по воспитательной работе, учителя – предметники. Совместная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Уровень	Формы работы
На внешнем уровне	встречи со специалистами (отделение полиции «Северное» межмуниципального отдела МВД России «Куйбышевский», ГБУЗ НСО «Северная ЦРБ») по вопросам профилактики; реализация совместных планов работы с КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН МВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости; участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, муниципального уровней: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы

	с наркотиками, Всемирный день борьбы со СПИДом, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.
На школьном уровне:	• проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы и др.; «Уроки доброты»; - интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; • мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ; • мероприятия по формированию правовых знаний; проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности; инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (флэшмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга, Месячник безопасности, неделя правовых знаний и т.д.);

	• использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций. работа с родителями(законными представителями) (проведение родительских собраний, классных часов, мероприятий и др.) работа с педагогическим коллективом; организация работы Совета профилактики; проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности; выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.
На уровне класса	Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.
На индивидуальном уровне:	индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; профилактические акции; • привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам; наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление

	несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения; оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы); составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; составление характеристик на обучающихся (по запросу); организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул с целью организации занятости в свободное время; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; посещения семей на дому (по необходимости). индивидуальные консультации психолога, социального педагога
--	--

	по проблемам подростка;
--	-------------------------

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	- освоение курса « Все профессии важны. Все профессии нужны»» (1-4 кл);-организация встреч с представителями разных профессий; - классные часы; экскурсии: в СП Биазинский СДК МКУК «КДЦ», МКУК Биазинская сельская библиотека, отделение полиции "Северное" межмуниципального отдела МВД России "Куйбышевский ", ГБУЗ НСО "Северная ЦРБ», филиал государственного казенного учреждения НСО « Центр по обеспечению мероприятий ГО и ЧС и пожарной безопасности НСО (с. Биаса), МБУ ДО ДШИ «Детская школа искусств имени А.И. Баева», УПРФ, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
Профессиональные пробы	В ознакомительном варианте с профессиональными направлениями: медицина, МЧС на базе ФАП и пожарного расчёта в селе Биаса.

Вариативные модули

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся» направлен на проведение систематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Все мероприятия нацелены на развитие творческого потенциала детей, на гражданско-патриотическое воспитание, на формирование потребности здорового образа жизни, организацию разнообразной досуговой деятельности.

Организация летнего отдыха позволяет детям и подросткам восстановить силы после учебного года, снять физическую и психологическую перегрузки, приобрести и применить новые знания и умения в различной практической деятельности. Разумное сочетание труда и отдыха, спорта и творчества дисциплинирует детей, помогает сбалансировать их мышление и эмоции, укрепить здоровье.

Данный модуль реализуется в период летних каникул в пришкольном лагере с дневным пребыванием в МКОУ Биазинской ОШ.

В целях приобретения знания о правилах и способах общения, овладения методами конструктивного бесконфликтного общения и самоуважения на базе лагеря будет реализовываться дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи «Юный медиатор».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ Биазинской ОШ первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», детская общественная организация «Импульс», отряд юных инспекторов движения «Светофор» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

-ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками школьного отделения РДШ являются школьники старше 8 лет. Дети и родители принимают участие в проектах РДДМ.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» В МКОУ Биазинской ОШ являются дети, педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях школьного и внешкольного уровня: Всероссийских акциях «Дней единых действий», День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Название отряда/класс	Содержание деятельности отряда
ДОО «Импульс»/2-4	Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность. Участие в школьных мероприятиях. Организация и проведение традиционных мероприятий: «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Женский день – 8 марта». Участие в районных мероприятиях, проектах.
РДДМ /2-4	МКОУ Биазинская ОШ включена в список образовательных учреждений Новосибирского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», реализующих деятельность РДДМ.
Отряд «Светофор»/1-4	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по пропаганде БДД. Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Зеленая волна».

Модуль «Школьный музей»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам экскурсионной работы в школьном музее, приобретение навыков работы с литературными и архивными источниками. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными этапами социального и экономического развития края.

Модуль «Школьный театр»

Реализация этого модуля направлена на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации с использованием произведений на русском языке.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в МКОУ Биазинской ОШ реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды и формы трудовой деятельности:

Вид трудовой деятельности школьников	Формы трудовой деятельности школьников
Учебный труд	Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях (например, по технологии)

Общественно-полезный или результативный труд	Шефство над младшими; шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, села; благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.; шефство над историческими памятниками. экологические субботники
Бытовой самообслуживающийся труд	Самообслуживание: подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете; дежурство по школе; уборка мусора на пришкольной территории
Производительный труд	Трудовые отряды в лагере труда и отдыха; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке

Организационная часть

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросу воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- нормативно- методическое обеспечение воспитательной деятельности:

http://s_biaz.sev.edu54.ru/sveden/employees.html

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение
----------------	--

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, создание всех условий для успешной реализации их способностей. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МКОУ Биазинской ОШ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В МКОУ Биазинской ОШ применяются следующие формы поощрения:

Грамота, диплом	1- 4классы	за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней
Похвальный лист	2-4 классы	годовые отметки «5» (отлично) по всем учебным предметам учебного плана за текущий учебный год
Доска почёта	2 – 4 классы	годовые отметки «4 и 5» (хорошо/отлично) по всем учебным предметам учебного плана за текущий учебный

		год, индивидуальные призовые места в спортивных мероприятиях
Благодарственное письмо родителям	1-4 класс	за хорошее воспитание детей
Портфолио достижений	1 – 4 классы	в портфолио на ГИС НСО "Электронная школа" (вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, муниципального, регионального, всероссийского уровней в личное, данные заносятся в базу «Успех каждого ребёнка» (ежеквартально)
Благодарность	1 – 4 классы	за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ФОП НОО (п.170.4.5.)

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат организованного социального воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса,

организуемого в МКОУ Биазинской ОШ:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в конце каждого учебного года и отражается в докладе директора МКОУ Биазинской ОШ

(приложение 4) ссылка

№п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, и.о.зам.дир.по ВР	Методика Н.П. Капустина
		Воспитанность	Тестирование	Классные руководители, и.о. зам. дир.по ВР	Методика Н.П. Капустина
		Включенность родителей (законных представителей)	Тестирование	Классные руководители, и.о.зам.дир.по ВР	Методика «Моя семья» М.П. Нечаева Диагностика воспитательного потенциала семьи школьников В.Г. Максимова Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова

		Коллективность	Тестирование	Классные руководители, и.о. зам.дир.по ВР	Методика «Социометрия» Дж. Морено
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Классные руководители, и.о.зам.дир.по ВР Активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
		Психологическая атмосфера.	Тестирование	Классные руководители, и.о.зам.дир.по ВР.	Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
«Урочная деятельность»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	И.о. зам. директора по УВР
«Внеурочная деятельность»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	И.о. зам. директора по ВР
«Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	Классные руководители, и.о.зам. директора по ВР
«Основные школьные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	И.о.зам. директора по ВР
«Внешкольные мероприятия»	Качество проводимых внешкольных мероприятий	Анализ динамики результатов внешкольных мероприятий	И.о. зам. директора по ВР
«Организация	Качество проводимых мероприятий по	Анализ динамики проведения мероприятий	И.о. зам. директора по ВР

предметно-пространственной среды»	организации предметно-пространственной среды		
7.Взаимодействие с родителями»	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классные руководители, и.о.зам. директора по ВР
8.«Самоуправление»	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классные руководители, и.о.зам. директора по ВР
9.«Профилактика и безопасность»	Качество работы школы по профилактике правонарушений	Анализ динамики результатов проведения мероприятий	Классные руководители, и.о.зам. директора по ВР соцпедагог
10. «Профориентация»	Качество профориентационной работы школы	Анализ динамики проведения профориентационной работы	И.о. зам. директора по УВР, классные руководители
11. «Детские общественные	Качество функционирующих на базе школы детских	Анализ динамики результатов деятельности	Руководители районного штаба РДШ, районной ДО «Импульс»,

объединения»	общественных объединений	ДОО	и.о.зам. директора по ВР
12.«Организация летнего отдыха обучающихся»	Качество мсистематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Анализ динамики проведения мероприятий	И.о. зам. директора по ВР
Школьный музей	Качество работы школьного музея	Анализ динамики результатов активности школьного музея	руководитель музея
Школьный театр	Качество работы школьного театра	Анализ динамики результатов активности школьного театра	руководитель кружка
«Трудовая деятельность»	Качество воспитания трудовой деятельности	Анализ динамики результатов трудовой деятельности	Советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по ВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.