

**Анализ воспитательной деятельности общеобразовательной организации: Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Биазинская средняя школа имени Героя Советского Союза
Бугаева Александра Лаврентьевича
за 2025-2026 учебный год**

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного муниципального округа Новосибирской области Биазинской средней школы (далее МКОУ Биазинская средняя школа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) НОО, ООО, СОО с учётом примерной программы по воспитанию (fgosreestr.ru 2020) и на основе нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993;
- Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона № 120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 19.05. 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 20.12.2017) (ст. 5);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.;
- Программы духовно-нравственного воспитания ФГОС НОО;
- Программы воспитания и социализации ФГОС ООО;
- Программы воспитания и социализации ФГОС СОО;
- Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письма Министерством просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1010108 «О методических рекомендациях»;
- Устава МКОУ Биазинской средней школы;
- Рабочая программа воспитания (уровень начального общего образования);
- Рабочая программа воспитания (уровень основного общего образования);
- Рабочая программа воспитания (уровень среднего общего образования).

Целью воспитания в МКОУ Биазинской средней школе в 2025-2026 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе, личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в

усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), а так же формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие *задачи*:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, образовательной организации;
- Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков;
- Обеспечить реализацию основного уровня профминимума;
- Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

➤ Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2025- 2026 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям и направлениям. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО, СО.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим администрацию школы, советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагогов - предметников, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога. В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив МКОУ Биазинской средней школы. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе. На основе приказа директора в школе функционирует Штаб воспитательной работы, в состав которого входят учителя истории, биологии, физической культуры, преподаватель – организатор ОБЗР Организована работа школьного самоуправления. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования обеспечивали занятость обучающихся во внеурочное время, создавали условия для развития их способностей, интересов, творческой, спортивной, технической и социальной активности. Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, занятости и ответственности за воспитание детей.

Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной работы школы в 2025- 2026 учебном году позволяло обеспечить реализацию основных направлений и модулей рабочей программы воспитания.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами в 2025-2026 учебном году составило 100% (72% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14% имеют 1 квалификационную категорию) и было достаточным для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. В школе обеспечено распределение функциональных обязанностей между администрацией, классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками, что способствовало реализации основных направлений воспитательной работы, вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.

3. Вместе с тем остается актуальной задача повышения качества планирования воспитательной работы, усиления методической поддержки классных руководителей и расширения использования активных форм воспитательной

деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (спортивный зал, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото - камерой, центр школьных инициатив).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал и площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- Освещение в соц.сетях (ВК), на официальном сайте Учреждения информацией;
- Художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- Систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в

физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- Обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было направлено на повышение качества реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, совершенствование деятельности классных руководителей, педагогов, участвующих в воспитательном процессе, а также на обеспечение согласованности действий всех участников воспитательной деятельности.

Методическое сопровождение осуществлялось через:

- работу Штаба воспитательной работы;
- деятельность школьного методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров – практикумов;
- круглых столов;
- педагогических советов;
- индивидуальных консультации классных руководителей;
- анализа планов воспитательной работы классных коллективов;
- подготовку методических материалов, памяток и рекомендаций для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей);
- организацию обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 6 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседаниях

рассматривались такие вопросы как: анализ воспитательной работы за 2024- 2025 учебный год, система воспитательной работы школы, задачи на новый 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, система профилактической работы в школе, организация работы по пропаганде здорового образа жизни, проведение массовых мероприятий и др.

Работа Штаба воспитательной работы способствовала согласованности действий администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования и учителей - предметников. Рассматриваемые вопросы позволяли своевременно корректировать воспитательную деятельность, усиливать профилактическую работу, организовывать занятость обучающихся, развивать детские инициативы и обеспечивать участие школьников в мероприятиях различного уровня. Важным направлением методического сопровождения воспитательной работы являлась деятельность школьного методического объединения классных руководителей.

В 2025 – 2026 учебном году работа методического объединения классных руководителей была разнообразной и насыщенной. Цели и задачи деятельности МО классных руководителей ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников МО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога -источник развития современного образования. Уже стало хорошей традицией проведение тематических заседаний каждую четверть. На них рассматривались такие вопросы:

1. « Нормативно - правовая документация и должностные инструкции классного руководителя», сентябрь 2025г.
2. « Применение инновационных технологий в воспитательной работе», декабрь 2025г.

3. « Гражданское – патриотическое и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребенка», февраль 2026г.

4. « Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся, мастерская педагогического опыта», апрель 2026г.

План работы ШМО классных руководителей выполнен практически полностью. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные руководители используют различные формы проведения классных часов. Это викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций. Но наиболее часто используемой остается – беседа.

Разносторонняя и активная работа велась в направлении проекта «Разговоры о важном» и проект «Россия - мои горизонты». Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах. 100% приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Выводы:

1. Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно через деятельность Штаба воспитательной работы, школьного методического объединения классных руководителей, методические

совещания, семинары, практикумы, педагогические советы, консультации и имело практическую направленность: предоставлялись материалы для проведения классных часов, инструктажей, профилактических бесед, родительских собраний, тематических недель и мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

2. Работа Штаба воспитательной работы позволила обеспечить координацию реализации рабочей программы воспитания, профилактической работы, внеурочной занятости обучающихся, деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и общешкольных мероприятий.

3. Педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом, что способствовало повышению качества воспитательной работы и распространению успешных педагогических практик, вели большую профилактическую работу среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, правового просвещения, пожарной безопасности и профилактики правонарушений.

Рекомендации:

1. Продолжить работу Штаба воспитательной работы по координации реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, профилактической деятельности, внеурочной занятости и деятельности детских общественных объединений.

2. Продолжить работу по повышению качества планирования воспитательной работы, активного использования деятельностных и интерактивных форм: коллективные творческие дела, социальные проекты, дискуссии, квесты, тренинги, практикумы, волонтерские акции.

3. Продолжить деятельность ШМО классных руководителей, усилив практическую направленность заседаний через разбор конкретных ситуаций, обмен опытом, представление успешных воспитательных практик и разработку методических материалов.

4. Усилить работу по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, травли, конфликтов, вредных привычек, а также по формированию культуры безопасного поведения обучающихся.

Качество реализации воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, включение в содержание уроков ценностно-смысловых, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, экологических, профориентационных, правовых и профилактических компонентов. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показывает, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. На уроках педагоги обращали внимание обучающихся на нравственные аспекты изучаемого материала, связь учебного содержания с жизненными ситуациями, историческими событиями, профессиями, вопросами безопасности и личной ответственности.

В течение учебного года в рамках урочной деятельности проводились: тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, уроки правовой и цифровой грамотности, мероприятия по функциональной и финансовой грамотности, занятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся, консультации, практические занятия и подготовка к государственной итоговой аттестации. В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как: Всероссийский урок « История семьи — история Отечества», урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской

обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, урок «День народного единства».

Проводились уроки в рамках предметных недель:

1) В рамках всероссийской недели высоких технологий, были проведены уроки:

- Урок истории «Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в. ».
- Урок физики «Физические явления - солнечные зайчики» 7 класс.
- Урок внеурочной деятельности «Мы – часть природы» 1-4 класс.
- Урок математики « Магия чисел» - 6 класс.

2) В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» были проведены уроки биологии, для 5-9 классов, включающие видеоматериалы, презентации, проверочные задания, рабочие программы модуля, раздаточные материалы (Точка Роста).

Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.

На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений. Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, активизации их познавательной деятельности; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Большое внимание уделяется проектной и исследовательской работе.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся школы приняли результативное участие в ВОШ школьного и муниципального уровня.

Педагоги школы активно используют образовательную платформу Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, образовательные марафоны Учи.ру. Участвуют в олимпиадах Альтаир.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Выводы:

1. Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, цифровые образовательные мероприятия, проектные и практико-ориентированные формы работы.

2. Воспитательный потенциал уроков был направлен на формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой культуры, экологического мышления, уважения к труду, познавательной активности и ответственного отношения к обучению.

3. В течение года были проведены мероприятия по правовому просвещению, цифровой грамотности, истории, литературе, русскому языку, математике, естественнонаучным предметам, ОБЗР, профориентации и подготовке к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Большое место в воспитательной системе занимают курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

В 2025-2026 учебном году была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» реализовывался в 6-9 классах и способствовал формированию у обучающихся представлений о мире профессий, рынке труда, личных способностях и возможностях профессионального самоопределения. Занятия помогали обучающимся осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного маршрута, знакомиться с различными профессиональными сферами, развивать навыки самоанализа и планирования будущего. Программа «Орлята России» реализовывалась на уровне начального общего образования и была направлена на развитие

социальной активности младших школьников, формирование у них чувства сопричастности к жизни класса, школы, семьи, Родины, воспитание ответственности, доброжелательности, уважения к традициям и символам России. Занятия, связанные с «Движением Первых», ученическим самоуправлением и школьным медиacentром способствовали развитию социальной активности обучающихся, лидерских качеств, умения работать в команде, ответственности за порученное дело, готовности участвовать в общественно полезной деятельности и жизни школы. Внеурочная деятельность также способствовала развитию функциональной грамотности обучающихся. Через занятия по читательской грамотности, смысловому чтению, математике, информационной культуре, экономике, профориентации, экологической культуре и краеведению

Юнармейский отряд «Десант» участвовал в проведении патриотических акций «Верни имя герою», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «9 шагов Победы». Достижениями кружка можно считать: 1 место в районной военно-спортивной игре «Юнармеец звучит гордо», призеры и победители в районной военно-спортивной игре и участники регионального этапа «Зарница 2.0».

Отряд ЮИД «Светофор» ежемесячно участвовал в Днях единых действий. Достижениями кружка можно считать: участие в районном конкурсе – фестивале «Зеленая волна», заняли в 2025 – 2026 уч.г. 1 призовое место.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Дополнительное образование ведется по трем программам следующей направленности: художественной («Актеры будущего»), естественно-научной. («Школьное лесничество», «АГРОНТРИ», физкультурно – оздоровительной «Баскетбол», Волейбол»).

В школе созданы необходимые условия для реализации программ дополнительного образования: разработаны программы дополнительного образования, педагогом дополнительного образования прошли курсовую подготовку.

На базе нашей школы продолжает работать объединение ДО: «Актеры будущего» под руководством Гришмановской Н.

Д., Маляревич О. Ф..

Качественным показателем является: занятое 1 место в районном конкурсе «Школьное закулисье»; победители и призеры районного конкурса детского творчества «Первоцветы» в номинации «Художественное слово», «Танцы»; участники районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности продолжать использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Классное руководство»

В 2025-2026 учебном году в ШМО классных руководителей входило 5 педагогов (классные руководители с 1 по 9 классы):

1 - 4 классы - Гришмановская Н. Д., Маляревич О. Ф.

5 класс - Зиновенко С. А.

6 класс - Макарова О.В.

7 класс - Балкина С. И.

8 класс - Перцева И. В.

9 класс - Ляхнович Н. Л.

100% классных руководителей школы прошли обучение по программам повышения квалификации.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и календарных планов НОО, ООО, СОО классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе.

Классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта, практических результатов профессиональной деятельности (открытые классные часы, мастер - классы; выступления на семинарах). Однако, классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах.

Классные часы и мероприятия, прошедшие в 2025-2026 году, показывают, что классные руководители ведут

тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

В течение 2025-2026г. классные коллективы приняли активное участие в Дне самоуправления, в Осеннем бале, в подготовке и проведении Новогодних праздников, в оформлении школы к Новому году, ко Дню России, а также в праздновании 81-й Годовщины Победы в ВОВ, в проведении «Последнего звонка».

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патристическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Месячнику «Безопасность детей» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, о правилах дорожного движения «Мой путь в школу».

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных,

информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Проанализировав участие учащихся в различных школьных и районных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства и приказом директора школы № 3 от 09.01.2024 утвержден план основных мероприятий, посвященных Году единства народов России.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- ✓ организационные мероприятия;
- ✓ мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- ✓ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Классные руководители проводили: оформление стенда «Единство в многообразии», создание аппликаций «Орнаменты кочевых народов России», конкурс чтецов «Поэт – герой, сын Родины своей», беседу «Поэты Сибири», тренинг «Если мы едины, мы непобедимы», общешкольное мероприятие «День Победы – праздник всех народов России» и другие.

Всего в 2025 – 2026 учебном году охвачены мероприятиями к Году единства народов России 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

В рамках года защитника Отечества в нашей школе был организован целый ряд мероприятий, направленных на

воспитание патриотизма и уважения к защитникам Родины. Учащиеся принимали участие в тематических уроках, конкурсах, викторинах и спортивных мероприятиях. Были проведены классные часы, посвященные истории защитников Отечества, а также выставки и конкурсы рисунков на военную тематику. Ученики принимали участие в тематических концертах, на которых пели песни, читали стихи и показывали театральные постановки о подвигах защитников. Также были организованы встречи с ветеранами, военнослужащими для того, чтобы учащиеся могли задать им вопросы и выразить благодарность за их службу. В течение 2025-2026 уч.г. классные коллективы приняли активное участие в Дне самоуправления, ко Дню России, акции игре «Мы гордимся», а также в праздновании 81-й Годовщины Победы в ВОВ. Стали активными участниками в региональной общественно- патриотической акции «Часовой у Знамени Победы». В целом, цикл мероприятий, посвященный году защитника Отечества в школе, был успешным и помог воспитать у учащихся чувство гордости за свою страну и уважение к тем, кто защищает ее.

Самые яркие, запоминающиеся мероприятия во всех классах проходят сообща, в тесном сотрудничестве друг с другом, что позволяет ещё больше сплотить коллективы.

Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили индивидуальные беседы, консультации с родителями на темы трудового воспитания, проблем обучения, адаптации, отношений в классном коллективе. Работа строилась как дистанционно или индивидуально, так и очно. В каждом классе было проведено четыре родительских собрания. При необходимости были и индивидуальные встречи, а также диалог в родительской группе «Сферум».

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

– 46% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

– 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

В течение 2025-2026 года классными руководителями совместно с советником директора по воспитанию был организован просмотр и обсуждение документальных фильмов подготовленный Новосибирским региональным общественным движением «Защитник» при поддержке УФСБ и ГУФСИН России по Новосибирской области «Точка не возврата». Фильм предназначен для профилактической работы с подростками. Он помогает осознать последствия противоправных действий и задуматься о личной ответственности. Картина раскрывает, как путь от красивых обещаний в мессенджерах ведёт к потерянному будущему и уголовной ответственности. И документальный фильм Андрея Медведева «Предательство» (2026). В его основе — реальные истории подростков, осуждённых за террористическую и экстремистскую деятельность. Герои рассказывают, как обычные ребята с мечтами оказались на скамье подсудимых. Картина не только иллюстрирует негативные последствия таких поступков, но и даёт инструменты: как вовремя заметить факторы риска, как противостоять психологическому давлению и манипуляциям, к кому обратиться за помощью. Документальная хроника дополнена комментариями специалистов, что делает материал наглядным и практичным. Посмотрев фильмы, ребята пришли к выводу: безобидные на первый взгляд решения (например, отклик на сообщение в мессенджере) могут стать «точкой невозврата» и привести к тяжёлым правовым и жизненным последствиям.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков», правовой час «Что такое терроризм», акция «Скажем наркотикам НЕТ!», беседа «В чем смысл жизни», посмотрели ряд вебинаров «Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: медицинские, правовые и психологические аспекты. Ответственность за распространение и употребление наркотических средств» и др.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось большое количество мероприятий: классные часы «Безопасность в интернете», «Экстремизм в молодежной среде», « И снова о вредных привычках», «Как прожить молодым и здоровым», « Суд над наркоманией», просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни». «Гигиена — это важно!» ,«Правильное питание», «О Спорт — ты жизнь!». Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с МКУК «Биазинский ДК», сельской библиотекой, общественными организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, акции, операции: интерактивные экскурсии, музейные уроки. Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях, об объектах повышенной опасности (Зацепинг»), о вождении скутеров.

В классах проводился мониторинг: определение психологического климата в классе, определение качества и степени сформированности нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам питания. Проведены занятия с учениками 9 класса по подготовке к экзаменам и по профориентации. Проанализированы диагностика уровня воспитанности, анализ проверки дневников учащихся, работа с одаренными детьми, с детьми группы риска и другие вопросы.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Все общешкольные дела были направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах: Художественная деятельность, Творческая деятельность, Спортивная деятельность, Позитивные коммуникации, Трудовая деятельность.

В течение учебного года проводились:

- День Учителя (поздравление учителей школы «Звонок для учителя», Акция «Букет для ветерана»);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все запланированные мероприятия выполнены. Из-за малочисленности детей в классах, общешкольные мероприятия проходят для обучающихся, по их мнению, интереснее. Активность школьников высокая. В этом учебном году все мероприятия проводили в очном режиме, при делении обучающихся на группы: 1-4 классы, 5-9 классы.

Совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в этом году классные руководители активно провели следующие мероприятия:

- Международный день пожилых людей;
- День народного единства;
- День матери в России;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- День Конституции;
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 23.02 День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;

- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День детских общественных организаций в России.

В течение 2025-2026 года классными руководителями совместно с советником по воспитанию был организован просмотр фильмов социальной направленности в рамках проекта «Киноуроки в школах России» и проекта Российского движения детей и молодежи «Всероссийские детские кинопремьеры». На них рассматривались и изучались такие понятия, как дружба, честность, моральный выбор, верность. В рамках "Международного фестиваля спортивного кино " для ребят организовали показ кинофильмов: "Камчадалка", "Обгоняя ветер", "Герои войны - герои спорта: Анатолий Зимин. Учитель бега". Посмотрев фильмы, ребята пришли к выводу: для того, что бы добиться успеха, нужно приложить много усилий.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органа ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная.

Выводы:

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»,
- Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

В большинстве случаев это посещения: музея им. П.П. Бажова; сельской библиотеки, районной библиотеки, МКУК Биазинского СДК, Дома детского творчества Северного района, пожарной части.

Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции: интерактивные и очные экскурсии, игровая программа "Все мы разом соберемся в мир сказок окунемся", музейные и библиотечные уроки, уроки Мужества.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт (в индивидуальном порядке). Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 100% от обучающихся 14-18 лет что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий материал.

Рекомендации:

При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки, по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – акция «Украсим школу вместе»;
- ко дню учителя школу украсили новые стенды, посвященные учителям ветеранам.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно - пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ»,

символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

2. В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России».
3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.
5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.
6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
7. Поддержание эстетического вида помещений школы. Эстетический вид школы поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.
8. Наличие событийного дизайна.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания (в дистанционном и очном формате), индивидуальные беседы, консультации с родителями на темы трудового воспитания, проблем обучения, адаптации, отношений в классном коллективе. Родители участвуют в проведении ВПР, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация новогоднего праздника, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах: «9 шагов Победы», Районный детский творческий конкурс «Первоцветы» Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза», Региональная семейная онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, фестивале «Всей семьей», Классные встречи. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, велась работа «Родительского патруля» и «Родительского контроля» при организации питания.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

В школе действовал родительский комитет, на заседаниях которого слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с

родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями.

На заседании ШМО по теме: «Семья как социальная и нравственная ценность. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей» рассматривали следующие вопросы: «Организация социально психологической работы с обучающимися (анкеты, опросы), Обсуждение результатов», «Проведение тематических классных часов», «Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС». Цель заседания: формирование жизненной позиции обучающихся в вопросах ценностей семьи и соблюдении семейных традиций на примере памяти между поколениями.

Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Общешкольный родительский комитет принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Выводы:

1. Прделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.
2. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
2. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

- Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- Редколлегия: оформлялись классные уголки, помогали при подготовке декораций к спектаклю.
- Трудовая комиссия: контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения. проводились рейды по сохранности мебели, организовывали Акции «Чистый двор», «Школьная клумба», «Чистая рувода».
- Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Декада инвалидов, акций волонтеров, новогодние мероприятия.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность ученического совета положительно. Ученическое самоуправление успешно функционирует т.к. школьники ощущают себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2025-2026 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и на страницах ОО в социальных сетях.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы: из проблем можно отметить низкую наполняемость классов. В некоторых классах 2,3 ребенка, которым приходится выполнять несколько обязанностей. В итоге все ученики школы как большая семья и каждому ученику находится в ней достойное место.

Рекомендации:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена

база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Определены приоритетные направления работы.

В целях предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности образовательной организации и учреждений системы профилактики в работе по этому направлению был проведен комплекс мероприятий согласно плану.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних в течение учебного года проводился ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися. В случае пропусков уроков обучающимся поддерживалась тесная связь классных руководителей с родителями и социальным педагогом. 1 раз в четверть проводился рейд «Внешний вид» с целью достижения следующего результата: соответствия внешнего вида обучающихся требованиями образовательной организации. В течение учебного года с обучающимися проводились индивидуальные профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного, ответственного поведения, урегулирование конфликтных ситуаций, организацию занятости в свободное от учебы время и в каникулярный период. Было проведено около 50 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, даны рекомендации.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганды здорового образа жизни проводилось большое количество мероприятий.

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с дезадаптированным поведением. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

В течение учебного года были проведены профилактические беседы с родителями обучающихся. Но в этом вопросе школа сталкивается с такими проблемами:

- недостаточный все – таки уровень взаимодействия родителей со школой;
- недостаточный контроль времяпрепровождения несовершеннолетних со стороны родителей;
- низкий уровень заинтересованности родителей в выполнении рекомендаций педагогов.

Посредством программ мгновенного обмена информацией (мессенджеров) МАХС, а также путем размещения на сайте ОО среди родителей были распространены рекомендации и памятки по формированию навыков ЗОЖ у детей, профилактике правонарушений, формированию ответственного родительства, по обеспечению безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, профилактике суицидальных проявлений.

Проводится работа с категорией малообеспеченных, многодетных семей. Сформированы списки детей, получающих дотации на питание. Проведена работа по полному охвату горячим питанием учащихся школы (охват питанием 100%).

Проводится работа по выявлению и ведению учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДНиЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей- 0, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2025-2026 учебном году - 0).

На базе школы функционирует Совет профилактики. В 2025-2026 учебном году проведены все запланированные заседания.

Осуществляется контроль посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2025 - 2026 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет).

Состоящих обучающихся на учете ПДН и ВШК в 2025- 2026 учебном году –0. Дисциплинарные взыскания

обучающимся в 2025-2026 учебном году не выносились.

Выводы:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума, в 2025-2026 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации работы профминимума – классные руководители 6–9-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализуется план профориентационной работы. Профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом - психологом.

Мероприятия по профориентации проводятся, начиная с начальных классов. Это не только тематические классные часы. Классными руководителями 1 - 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОриЯ, учащиеся 9 класса приняли участие в районной ярмарке профессий, учащиеся 6-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», ведется учет «Успеха каждого ребенка». Реализуются курсы внеурочной деятельности «Все профессии важны, все профессии нужны» для

1 –4 классов и « Мир профессий» для 5 класса. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

Классными руководителями, педагогом психологом ведется диагностическая работа по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся, проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся, выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет - ресурсов.

Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–9-х классов в родительском собрании по профориентации.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Детские общественные объединения»

Свои лидерские задатки обучающиеся смогли проявить в ДОО «Импульс», которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений. Все мероприятия, проводимые в школе, позволили выявить актив, определить возможность, желание ребят и, конечно, умение и желание работать нам самим. В состав ДОО «Факел» входит 100% обучающихся.

Кроме участия в школьных мероприятиях приняли участие в районных мероприятиях:

- районный конкурс художественного творчества «Мастерская Деда Мороза»;
- районный заочный интеллектуальный конкурс для младших школьников;
- районный детский творческий конкурс «Первоцветы»;
- районный этнографический форум «Мы – едины!»;
- Акция «9 шагов к Победе»;
- Районный долгосрочный смотр – конкурс детских общественных организаций Северного района Новосибирской области «Все цвета радуги».

В МКОУ Биазинской средней школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Ребята активно участвуют в мероприятиях и акциях движения: участие в муниципальном этапе регионального проекта "Маршрут построен!", «Окна Победы», «Окна России», «9 шагов Победы», «Весна Первых», победители «Месячника первичных организаций». В ЛДП прошла смена Первых. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами, создан Штаб воспитательной работы, который активно работает в школе.

Для формирования высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах в школе действует отряд ЮИД «Светофор». В течение всего года члены отряда участвуют в школьных мероприятиях Недели безопасности, школы ЮИД, «Внимание, каникулы», в областной акции «С Днем рождения, ЮИД!». В конкурсе: «Зеленая волна» в 2025 – 2026 уч.г. заняли первое призовое место, Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (призеры и победители). В своей работе активно используют информационные ресурсы: «Автомотоцентр», «Юные инспекторы движения России», «За безопасность на дорогах России».

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Юнармейский отряд «Десант» участвовал в проведении патриотических акций «Верни имя герою», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «9 шагов Победы». Достижениями кружка можно считать: 2 место в районной военно-спортивной игре «Юнармеец звучит гордо», призеры и победители в районной военно-спортивной игре и участники регионального этапа «Зарница 2.0».

Волонтерский отряд «Костер» - входят обучающиеся 6-9 классов, свою работу реализовывали в проведении акций, операций и тематических мероприятий. Тематика различна, но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.
- Операция «Чистый обелиск» «уборка мест захоронений ветеранов ВОВ».
- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда).
- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «ОкнаПобеды».

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу –

НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом.

- Акция «Красная ленточка».
- Вручение буклетов жителям села «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции».
- Интерактивная игра для учащихся 7-9 классов «Умей сказать – НЕТ!» (тренинг).
- Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО».

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Организация и проведение экологических субботников.
- Акция «Я хозяин своего села»».
- Операция «Чистый двор».

Выводы:

1. При выполнении плана мероприятий и организации деятельности волонтерской деятельности хочется отметить, что не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами;
2. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
3. Новые формы проведения школьных мероприятий;
4. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем-организатором ОБЖ.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.
2. Необходимо активизировать активность участия членов волонтерского объединения.
3. Необходимо активизировать работу по Всероссийскому проекту «Орлята России».

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

В рамках модуля в этом году функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный город». Основной состав лагеря – это обучающиеся МКОУ Биазинской средней школы в возрасте 6,5-17 лет из малообеспеченных и многодетных семей. Тематический план программы включал в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях ЛДП, содержал мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма.

Формы работы: игровая технология, коммуникативная, групповая и технология дифференцированного подхода, концерты, праздники, митинг, спортивные эстафеты. Результатом успешной деятельности программы социально-гуманитарной направленности являются показатели развития и оздоровления воспитанников, укрепление физических и психических сил ребенка; получение индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей, сплоченности; повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.

Модуль «Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. На базе нашей школы продолжает работать объединение ДО «Актеры будущего» под руководством Маляревич О. Ф., Гришмановской Н. Д.

Качественным показателем является:

- Занятое 1 место в районном конкурсе «Школьное закулисье» и участие в региональном этапе конкурса;
- Победители и призеры районного конкурса детского творчества «Первоцветы» в номинации «Художественное слово»;
- Динамика охвата детей- 100% от количества всех учеников школы. Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия.

Выводы:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музейная комната сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-

исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Направления работы школьного музея – историко-краеведческий. Для размещения информации имеется настенный стенд.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.
2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы.

Рекомендации:

Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в МКОУ Биазинской средней школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- благоустройство класса, школы, села (участие в акциях «Я хозяин своего села», «Чистый ручей»);
- благоустройство пришкольной территории (участие в акциях « Сад памяти», «Школьная клумба»);
- экологические субботники;
- дежурство по школе;
- уборка мусора на пришкольной территории;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Вывод:

1. Вовлечение обучающихся в активную трудовую деятельность способствует формированию умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Подводя итоги за 2025-2026 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Педагогический коллектив школы поставил работу на достаточном методическом уровне, в соответствии с выдвинутыми требованиями, и как результат этой работы наши достижения за год:

Дата	Уровень	Тема	Участники	Наставник	Результат
19.09.25	Муниципальный	«Кросс нации»	Диденко Лера-бкл.	Перцева И.В.- учитель физкультуры	1 место
17.10.25	Муниципальный	«Юнармеец-это звучит гордо»	Харитонов Л., Харитонов С., Соболев Д., Романовский Ю., Доленчук С., Диденко Л.	Учителя: Давыдова А.А. и Перцева И.В.	участники
22.10.25	Муниципальный	Педчтения	Балкина С.И.-учитель русского языка и литературы	_____	участник
22.10.25	Муниципальный	Футзал (минифутбол)	Соболев Д., Романовский Ю., Доленчук С., Харитонов Ю., Суздорф А.	Перцева И.В.- учитель физкультуры	2 место
Ноябрь	Региональный	«Праздник эколят- юных защитников природы» (трёхминутный ролик- кукольный спектакль «Лес-это экосистема»)	3-4 класс	Гришмановская Н.Д., Маляревич О.Ф.	участники
Ноябрь	Региональный	Каинские чтения.	Гришмановская Н.Д.-учитель нач.кл.	_____	сертификат

		«Патриотическое воспитание в период СВО»			
10.11.25	Муниципальный	«60 секунд лета»	Диденко Л.-бкл.	Перцева И.В.- советник директора	победитель
8-10.11.25	Муниципальный Региональный	«Юный исследователь окр.среды имени Б.В.Всесвятского»	Номинация «Юные исследователи» Трофимова Л. и Данилов Н.; Номинация «Палеонтология, минералогия и петрография» Гарьковенко К. и Данилов И.; Номинация «Ботаника и экология растений» Маляревич Т.	Макарова О.В.- учитель химии, биологии и географии	Призёры Сертификаты участника
11.12.25	Региональный	Семинар на базе НИПК иПРО, тема выступления: «Использование Универсальной библиотеки Цок ФГИС «Моя школа» на уроках биологии. Тема «Строение клетки».5 класс»	Учитель химии , биологии и географии Макарова О.В.		Благодарственное письмо
19.11.25	Муниципальный	Стритбол	Романовский Ю., Соболев Д., Суздорф А., Харитонов Ю.	Перцева И.В.- учитель физкультуры	2 место
19.12.25	Муниципальный	Школьное закулисье Кукольный спектакль «Настоящий русский медведь»	Акатьева Ю., Суздорф А., Шичкин С., Маляревич Т., Дыдикова Д., Маляревич И., Дыденко М.	Учителя нач.кл. Гришмановская Н.Д. и Маляревич О.Ф.	1 место
26.12.25	Муниципальный	МЭ Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	Доленчук Стас-9кл.	Учитель истории и обществознания Ляхнович Н.Л.	3 место
29.12.25г.	Школьный	Новогодний бал-маскарад	1-4 класс. В сценарии участвовали: Шичкин С., Маляревич Т., Маляревич В., Диденко М., Крамская К.	Учителя нач.кл. Гришмановская Н.Д. и Маляревич О.Ф.	
29.12.25	Районный	Экологический конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Номинация «Сказки сибирского леса»: Акатьева Ю.	Перцева И.В.	3 место

			Маляревич Т. Номинация «Креативная ёлочка» Маляревич Т. Суздорф А. Крамская К. Номинация «Новогодняя открытка»: Дыдикова Д.	Маляревич О.Ф. Маляревич О.Ф.	Участие Участие Участие 1 место 2 место
21.01.25	Муниципальный	Соревнования по силовой гимнастике	Романовский Ю. Соболев Д. Харитонов Ю. Суздорф А. Данилов И.	Наставник-учитель физ-ры Перцева И.В.	В личном зачёте: Харитонов Ю.- 3место Суздорф А.- 1место
29.01.26	Муниципальный	«Юный мастер-2026»	Номинация «Парикмахерское искусство» Мазур Яна-1кл «Дизайнер одежды и аксессуаров» Петренко Максим-д/г «Поварское дело» Степанов Лёша	Гришмановская Н.Д Здобнова Е.В. Здобнова Е.В.	2 место 3 место участник
09.0.26	Муниципальный	Конкурс музеев и музейных комнат ОО «История большой страны»	Номинация «Экспозиция музея образовательной организации» Диденко Максим и Дыдикова Даша-3кл.	Здобнова Е.В	3 место
12.02.26	Муниципальный	Р/С стрельба из электронного оружия	Гарьковенко К. Романовский Ю. Соболев Д. Харитонов Ю. Доленчук С. Суздорф А.	Перцева И.В.	1 место
16.02.26	Муниципальный	Районная ученическая конференция	Данилов Назар и Трофимова Люба-7 кл. «Удаление пятен с одежды из разных тканей в домашних условиях»	Макарова О.В.	1 место
19.02.26	Муниципальный	«Зелёная волна»	6 класс: Суздорф А.	Маляревич О.Ф.	участие

			Харитонов Б. Иванова К. Трепов Р. Диденко Л.		
03.03.26	Региональный этап	Международный конкурс «Большие вызовы»	Данилов Игнат-8 кл. «Фенологические наблюдения на Васюганском болоте»	Макарова О.В.	финалист
04.03.26	Муниципальный этап	«Учитель года-2026»	Ляхнович Н.Л.- учитель истории и обществознания		3 место
13.03.2026	Муниципальный этап	На лучшую методическую разработку «Путь к новым горизонтам» в номинации «методические практики»	Перцева И.В.- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		3 место
18.03.26	Муниципальный этап	«Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	Харитонов Ю.-2 место по УВС «Военкор» Доленчук С.-3 место по УВС «Командир» Данилов Н.-2 место по УВС «Инженер- сапёр» Романовский Ю.-1 место по УВС «Медик»	Давыдова А.А. Перцева И.В.	3 место общекомандное
30.03.26	Муниципальный этап	«Мой лучший проект»	Суздорф А. и Шичкин С.-3кл. Маляревич В.-4кл.	Гришмановская Н.Д. Макарова О.В. и Маляревич О.Ф.	1 место 2 место
31.03.26	Муниципальный этап	«Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0» -второй этап	Романовский Ю. и Харитонов Ю.-9кл.	Давыдова А.А. Перцева И.В.	1 командное место и 3 у Юры
17-19 марта	Региональный	Финал регионального трека Международного конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2025-2026 уч.г.	Данилов Игнат Николаевич	Макарова О.В.- благодарственное письмо за подготовку финалиста	участие
24.03.26	Кустовой	Первый слёт орлят России на территории Северного	Маляревич Тамара Дыдикова Даша	Гришмановская Н.Д.	Участники с представлениями

		муниципального округа Новосибирской области	Маляревич Ваня Суздорф Андрей Шичкин Семён	Маляревич О.Ф.	: «Спасибо тебе, кум!» и «Надо правильно питаться»
март	Региональный	«АгроНТРИ-2026»	Диденко Лера Трофимова Люба Трепов Рома Доленчук Стас	Макарова О.В.	участие
14.04.2026	Муниципальный	Муниципальный фестиваль англо-и немецкоязычных культур «Яркий мир» среди обучающихся 2-11 кл.	Маляревич Тома-3 класс, номинация «Стихотворное произведение»	Давыдова А.А.	2 место
15.04.26	Муниципальный	Районная олимпиада младших школьников	Маляревич Тамара Дыдикова Даша	Гришмановская Н.Д. Маляревич О.Ф.	Призёр Победитель
08.05.26	Муниципальный	Эстафета ко Дню Победы	Суздорф Антон, Суздорф Андрей, Можейко Анжела, Маляревич Ваня	Перцева И.В.	1 место
Май 2026	Региональный	Серия онлайн- олимпиад НГУЭУ (туризм) Олимпиады «Незнакомые государства» , секция «Экология начинается с географии»	Харитонов Софья-9кл	Балкина С.И.	3 место участник
10.06.26	Муниципальный	«Безопасное колесо-2026»	Команда «Светофор» Акатьева Юлиана-1 место в номинации «Знатоки правил дорожного движения» Суздорф Андрей Маляревич Тома Маляревич Ваня-1 место в номинации «Фигурное вождение велосипеда»	Маляревич О.Ф.	1 место

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Воспитательная система школы демонстрирует высокий уровень организации традиционных мероприятий, широкий охват учащихся различными видами деятельности, эффективное социальное партнерств

Воспитательная работа в 2025–2026 году достигла поставленных целей через системный подход, сочетающий традиционные и инновационные практики. Акцент на социализацию, патриотизм и профориентацию позволил создать условия для развития всех категорий обучающихся.

Ключевые направления развития:

1. Индивидуализация работы с учащимися.
2. Повышение роли ученического самоуправления.
3. Оптимизация нагрузки участников образовательного процесса.

Задачи на 2026 – 2027 учебный год:

1. Сохранить систему традиционных школьных мероприятий, памятных дат, тематических недель, профилактических акций, федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых».
2. Усилить работу по развитию ученического самоуправления: активнее привлекать обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий.
3. Повысить вовлеченность обучающихся подросткового возраста во внеурочную деятельность, школьные мероприятия, детские объединения, школьные медиа, волонтерские и социально значимые дела.

4. Продолжить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, конфликтов, травли, психологического насилия, интернет угроз, мошенничества, вредных привычек, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

5. Продолжить взаимодействие с ПДН, МВД, ГИБДД, МЧС, учреждениями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования.

6. Продолжить практику профориентационной работы: профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных образовательных организаций, мероприятия с участием социальных партнеров.

И. о. замдиректора по ВР Зиновенко С. А.